



# معیارهای شش گانه دانش پژوهی آموزشی (Glassick)

## معیارهای شش گانه دانش پژوهی آموزشی (Glassick) به شرح زیر می باشد:

- دارا بودن اهداف مشخص
- کسب آمادگی کافی
- استفاده از روشمندی مناسب
- ارائه نتایج مهم
- معرفی موثر برنامه
- برخورد نقادانه

### دارا بودن اهداف مشخص

فرد دانش پژوه باید اهداف خود را از فعالیت های صورت گرفته به وضوح بیان کند. به عبارت دیگر هدف اصلی واضح باشد. اهداف بیان شده واقع بینانه و قابل دسترسی باشند و موضوع مورد پرسش در زمینه مربوطه، مهم باشد

### کسب آمادگی کافی

آگاهی از فعالیت های قبلی صورت گرفته در زمینه مورد نظر، داشتن مهارت های لازم برای انجام فعالیت و از پیش فراهم کردن منابع مورد نیاز آن فعالیت را شامل می شود.

### استفاده از روشمندی مناسب

دانش پژوه باید از روش مناسب برای انجام فعالیت بهره بگیرد آن ها را به صورت مؤثری به کار بندد و در موارد لزوم برحسب نیاز آن ها را تغییر دهد. در عین حال انعطاف پذیر باشد و حتی در صورت نیاز طراحی مجدد فعالیت را داشته باشد.

### ارائه نتایج مهم

نتایج باید به دانش در آن حوزه بیفزایند، باعث تحریک یادگیری شوند، و یا مشکلی را در خارج از حوزه دانشگاه حل کنند و بتواند به سوالات زیر پاسخ دهد:

آیا دانش پژوه به اهداف خود دست یافته است؟

آیا فعالیت صورت گرفته در نهایت منجر به افزودن مطلبی به دانش موجود در آن زمینه شده است؟

آیا فعالیت صورت گرفته افق‌های جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است؟

### **معرفی موثر برنامه**

فعالیت دانش‌پژوهی هر قدر هم که برجسته و درخشان باشد در صورتی که به دیگران ارائه نشود به اتمام نرسیده است. دانش‌پژوه باید از شیوه مناسب و مؤثری برای ارائه نتایج کار خود بهره‌جسته باشد و برای در میان گذاشتن فعالیت خود با گروه هدف خود از ابزارها و محیط‌های مناسب استفاده کند و پیام خود را به‌روشنی و یکپارچگی لازم ارائه دهد.

### **برخورد نقادانه**

تعمق و تفکر دانش‌پژوه در مورد فعالیت صورت گرفته و استفاده از دیدگاه‌ها و نظرات دیگران در زمینه آن فعالیت، همچنین درس گرفتن از این اقدامات در جهت بهبود بخشیدن به فعالیت خود و استفاده از نتایج آن ارزیابی‌ها برای بهبود فعالیت‌های آتی است.