

فرم طرح درس (Lesson Plan)

نام درس : فرآیند آموزش به بیمار (Patient education)		کد درس:		تعداد واحد : ۱ واحد (۰/۵ واحد تئوری - ۰/۵ عملی)		نوع واحد : عملی - نظری	
در س پیشیاز: ندارد		رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری ترم ۳ کارشناسی		نام مدرس: قاسمی			
ردیف	عنوان جلسه اول	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه	وسایل مورد نیاز	روش تدریس	
۱	بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری	آشنایی دانشجویان با نظریه ها و مراحل و انواع روش های فراگیری	- یادگیری را تعریف کند	شناختی	تخته وایت برد- power point	سخنرانی - پرسش و پاسخ -	
			- ضرورت آموزش به بیمار را از دیدگاه متخصصین بیان کند	شناختی			
			- مفهوم و اهداف آموزش به بیمار را توضیح دهد.	شناختی			
			- قوانین یادگیری (نظریه ثوراندیک-آمادگی -عمل-اثر) را توضیح دهد	شناختی			
			- موانع یادگیری را شرح دهد.	شناختی			
			- نیاز های آموزشی مددجویان را تعیین کند.	شناختی-با توکسونومی بالا			
			- یادگیری را از دیدگاه روانشناسان شناختی بیان کند.	شناختی			
			- چهار مرحله نظریه کرت لوین	شناختی			
			- تفاوت نظریه کلمن را با اسکینر بیان کند	شناختی			
			- ماهیت یادگیری (فراگرفتن-نگهداری-بازشناسی - بازخوانی)را توضیح دهد.	شناختی			

روش تدریس	وسایل مورد نیاز	حیطه	اهداف رفتاری	هدف کلی	عنوان جلسه دوم	ردیف
سخنرانی - پرسش و پاسخ	تخته وایت برد - power point	شناختی	- آموزش را تعریف کند.	آشنایی دانشجویان و افزایش آگاهی آنها نسبت به مفاهیم کلیدی آموزش	اصول و مفاهیم آموزش	۲
		شناختی	-اهداف(کلی-جزیی-رفتاری) آموزش را تعریف کند.			
		شناختی	-مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را توضیح دهد.			
		شناختی	-منابع تعیین هدف های آموزشی را نام ببرد.			
		شناختی	-نقش پرستار را در فرآیند آموزش -یادگیری توصیف کند.			
		شناختی	-حیطه های یادگیری(شناختی-عاطفی-روان حرکتی) را شرح دهد.			
		شناختی	-برنامه آموزشی برای بیمار تنظیم کند.			
		شناختی	-اصول تعیین و تنظیم هدف های آموزشی را توضیح دهد.			
		شناختی	- تفاوت آموزش و یادگیری را شرح دهد.			
		شناختی	-هدف های کلی را تعریف و تفاوت آن را با هدف های رفتاری شرح دهد.			

روش تدریس	وسایل مورد نیاز	حیطه	اهداف رفتاری	هدف کلی	عنوان جلسه سوم	ردیف
سخنرانی - پرسش و پاسخ -	تخته وایت برد- اورهدد power point	شناختی	- روش ها و فنون تدریس را تعریف کند.	آشنایی دانشجویان و افزایش آگاهی آنها نسبت به مفاهیم ذیل: - تفاوت بین آموزش و تدریس - محتوای آموزشی - شرایط محیط آموزشی - اصول آموزش به سالمندان و	روش ها و فنون تدریس و وسایل کمک آموزشی	۳
		شناختی	- نقش مواد و وسایل در آموزش را شرح دهد.			
		شناختی	- مواد و رسانه های آموزشی را شرح دهد.			
		شناختی	- روش های تدریس را طبقه بندی کند.			
		شناختی	- روش های تدریس نوین را توضیح دهد.			
		شناختی	- معایب و مزایای روش های تدریس را شرح دهد.			
		شناختی	- مراحل اجرای روش بحث گروهی را توضیح دهد.			
		شناختی	- وظایف فراگیران و معلم در بحث گروهی را توضیح دهد.			
		شناختی	- اهمیت بحث گروهی را بیان کند.			
		شناختی	- اصول روش آموزش برای سالمندان را شرح دهد.			
شناختی	- شرایط محیط آموزشی را توضیح دهد.					

ردیف	عنوان جلسه چهارم	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه	وسایل مورد نیاز	روش تدریس
۴	ارزشیابی	آشنایی و افزایش آگاهی دانشجویان با نحوه ارزشیابی و انواع ارزشیابی	- مفهوم ارزشیابی- اندازه گیری و آزمون را به تفکیک توضیح دهد.	شناختی	تخته وایت برد- power point	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ-
			- انواع ارزشیابی را توضیح دهد.	شناختی		
			- اهمیت و ضرورت ارزشیابی فعالیت های آموزشی را از دو دیدگاه (معلم و فراگیر) شرح دهد.	شناختی با توکسونومی بالا		
			- روش های مختلف ارزشیابی را بیان کند.	شناختی		
			- سه روش های ارزشیابی (شناختی-عاطفی-روان حرکتی) یادگیری بیماران را توضیح دهد.	شناختی		
			- ویژگی های معلم و فراگیر را بیان کند.	شناختی		
			- ارزشیابی از طریق انجام دادن کار را با ارزشیابی از طریق شفاهی مقایسه کند.	شناختی		
			- اهداف ارزشیابی را شرح دهد.	شناختی		
			- تفاوت ارزشیابی تراکمی با ارزشیابی تکوینی را بیان کند	شناختی		

-منابع آموزشی و رفرنس ها:

- ۱- اسدی نوقایی، احمد علی(۱۳۹۶). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران انتشارات بشری.
- ۲- مهاجر ایروانی، تانیا(۱۴۰۰). اصول آموزش به بیمار. تهران نشر سالمی
- ۳- عبدالعلیان، معصومه.(۱۳۹۰). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی
- ۴- صفوی ،محبوبه، برزویی،طاهره.(۱۴۰۱). اصول آموزش به بیمار.تهران.نشرجامعه نگر.
- ۵- کریمی موفقی، حسین (۱۳۹۰). راهنمای کاربردی برای تدریس بالینی اثربخش. مشهد. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی
- ۶- حسینی، میر محمد (۱۳۸۹). اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو. تهران: بشری: تحفه

- ۸- Smeltze, Suzan, C.Bare, Brenda, G.(۲۰۱۰). Brunner& Suddarth, sTextbookofMedical-surgical-Nursing\۳th ed. philadelphia: lippincott Williams& wilkins.
- ۹- Urich, S.p, Canale, S.W,& et al,(۲۰۰۸). Nursing care planning guides: for Adult in acute extended and home care settings\۷th ed. Philadelphia: W.B Saunders CO.
- ۱۰ - Guilbert,J.J.Educational Handbook of Health Personnel. (Last ed.), Geneva: WHO .
- ۱۱ - Harris, S. Human Communications. (Last ed.). Manchester: Black Well .
- ۱۲ - Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۸th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .
- ۱۳ - Freeman,J. Quality Basic Education: The Development of Competence. \1st ed, Paris:Unesco .
- ۱۴ - Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco .
- ۱۵ - Smith, C.J. Effective Classroom Management.(Last ed.).London:Routledge .
- ۱۶ - K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making.۹\1st ed.). Paris:Unesco .
- ۱۷ - G.R. Psychology for Teaching. (۱۰th ed.). Bclmont: Wadsworth Publishing.

نحوه ارزیابی فعالیت دانشجو:

حضور فعال در کلاس - آزمون پایان ترم ۱۲نمره (برای بخش تئوری)

۸ نمره عملی (گرفتن شرح حال از بیمار در بیمارستان و ارائه در کلاس ۲ نمره - ارائه اهداف آموزشی ۱ نمره - آموزش محتوای به بیمار ۳نمره - آموزش عملی به بیمار در بالین ۲ نمره)

- تکالیف دانشجو: حضور فعال در کلاس و عدم غیبت - آمادگی جهت پرسش و پاسخ در هر جلسه - ارائه تکالیف قبل از پایان ترم