

به نام خدا

موضوع تدریس: روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی) پیش نیاز: ندارد
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی ترم ۳ زمان: نیمسال اول ۹۷-۱۳۹۶
محل اجرا: دانشکده پرستاری و مامایی مدرس: دکتر عصاررودی assara911@mums.ac.ir

هدف کلی

کسب دانش و مهارت‌های لازم در زمینه‌ی تدریس و برنامه‌ریزی آموزشی
کسب دانش و مهارت لازم در ارزشیابی‌های آموزشی
اجرای آموزش صحیح جهت اعتلای آگاهی مددجو، خانواده و دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

اهداف اختصاصی

دانشجویان پس از طی دوره بتوانند:

۱. یادگیری را تعریف نموده و تئوری‌های مرتبط با آن را شرح دهند.
۲. راهبردهای یادگیری و چگونگی آموزش این راهبردها را شرح دهند.
۳. سبک‌های یادگیری را شرح داده و چگونگی برخورد مدرس با یادگیرندگان دارای سبک‌های مختلف را بیان کنند.
۴. مراحل برنامه ریزی آموزشی در علوم پزشکی را با جزئیات هر مرحله توصیف نمایند.
۵. اهداف آموزشی مناسب برای حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی، بنویسند.
۶. اصول یادگیری بالینی و رویکردهای نوین در آموزش بالینی را شرح دهند.
۷. مراحل اجرای سمینار، پانل و کنگره را شرح دهند.
۸. روش‌های آموزش از راه دور و استفاده از رسانه آموزشی را توصیف کنند.
۹. مفاهیم ارزشیابی آموزشی، اندازه‌گیری، آزمون و انواع آزمون‌های پیشرفت تحصیلی را شرح دهند.

فهرست محتوا و ترتیب ارائه درس

| هفته | عناوین | مجریان |
|------|--|---------------------------|
| ۱ | مرور طرح دوره، تعریف مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری | دکتر عصاررودی |
| ۲ | نظریه‌های یادگیری | دکتر عصاررودی و دانشجویان |
| ۳ | سبک‌ها و راهبردهای یادگیری | دکتر عصاررودی و دانشجویان |
| ۴ | مراحل برنامه ریزی آموزشی در علوم پزشکی | دکتر عصاررودی و دانشجویان |
| ۵ | اهداف آموزشی در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی | دکتر عصاررودی و دانشجویان |
| ۶ | اصول یادگیری بالینی و رویکردهای نوین در آموزش بالینی | دکتر عصاررودی و دانشجویان |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| دکتر عصاررودی و دانشجویان | مفاهیم ارزشیابی آموزشی، اندازه گیری و انواع آزمون ها | ۷ |
| دکتر عصاررودی و دانشجویان | سمینار، پانل و کنگره- آموزش از راه دور | ۸ |

روش تدریس

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و گروه های کوچک

وظایف و تکالیف دانشجویان

مطالعه و کسب آمادگی راجع به مطالب هر جلسه

حضور منظم و بموقع در کلاس درس و شرکت فعال در گروه های کوچک و بحث گروهی

تدریس یک جلسه درس تئوری (تهیه طرح درس) پس از انجام هماهنگی های لازم با مدرس درس

تدریس بالینی به مدت ۳-۵ روز (تهیه طرح درس بالینی) پس از انجام هماهنگی های لازم با مربی بخش مربوطه

ارائه کارگاه آموزشی برای دانشجویان یا کارکنان با نظر مدرس درس

روش ارزشیابی دانشجویان

مشارکت فعال در کلاس، بحث گروهی و گروه های کوچک: ۲ نمره

تدریس یک جلسه درس تئوری و طرح درس آن: ۲ نمره

تدریس بالینی و طرح درس آن: ۴ نمره

ارائه کارگاه آموزشی: ۲ نمره

آزمون کتبی پایان دوره (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای): ۱۰ نمره

منابع مطالعه

Bastable, S.B., 2003. *Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice*. Jones & Bartlett Learning.

Dent, J., Harden, R.M. and Hunt, D., 2017. *A practical guide for medical teachers*. Elsevier Health Sciences.

Newble, D.I. and Cannon, R.A., 2001. *A handbook for medical teachers*. Springer Science & Business Media.

Uys, L. and Gwele, N. eds., 2004. *Curriculum development in nursing: Process and innovation*. Routledge.

سیف علی اکبر، آخرین ویرایش. روانشناسی پرورشی نوین، روانشناسی یادگیری و آموزش