

بسمه تعالی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح دوره (Course Plan)

نام درس: پرستاری بزرگسالان / سالمندان (۱) اختلالات آب و الکترولیت تعداد و نوع واحد: ۰/۷۵ واحد (تئوری)
دروس پیش نیاز: تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، میکروب شناسی، انگل شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی، مفاهیم پایه پرستاری

مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری دانشکده: پرستاری نام مدرس: مهدی جمالی نیک

ترم تحصیلی: سه سال تحصیلی: نیمسال دوم ۹۸-۱۳۹۷ تعداد جلسات: ۶ جلسه

محل تشکیل کلاس: کلاس ۲۰ زمان برگزاری کلاس: چهارشنبه ها، ساعت ۲۰-۱۸

▪ هدف کلی:

آشنایی دانشجو با مفاهیم زیربنایی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات آب و الکترولیتی مبتنی به اصول اخلاقی و موازین شرعی

▪ اهداف اختصاصی:

انتظار می رود دانشجو در پایان این دوره کارآموزی قادر باشد:

۱. دانشجو بایستی فیزیولوژی توازن آب و الکترولیت در بدن را توضیح دهد.
۲. دانشجو بایستی فرآیندهای انتقال مواد و الکترولیتها را در بدن دانسته و هر یک را شرح داده و از یکدیگر تمیز دهد.

۳. دانشجو می‌بایست تست‌های آزمایشگاهی به منظور وضعیت مایع، الکترولیت‌ها و اسید-باز را فرا گرفته و هر یک را بازگو نماید.
۴. دانشجو می‌بایست اختلالات مربوط به حجم مایع در بدن را توضیح دهد.
۵. دانشجو می‌بایست اختلالات مربوط به سدیم و اتیولوژی آن در بدن و روش‌های درمانی و مراقبت‌های پرستاری آنها را توضیح دهد.
۶. دانشجو می‌بایست اختلالات مربوط به پتاسیم و اتیولوژی آن در بدن و روش‌های درمانی و مراقبت‌های پرستاری آنها را توضیح دهد.
۷. دانشجو می‌بایست اختلالات مربوط به کلسیم و اتیولوژی آن در بدن و روش‌های درمانی و مراقبت‌های پرستاری آنها را توضیح دهد.
۸. دانشجو می‌بایست اختلالات مربوط به منیزیم و اتیولوژی آن در بدن و روش‌های درمانی و مراقبت‌های پرستاری آنها را توضیح دهد.
۹. دانشجو می‌بایست اختلالات مربوط به فسفر و اتیولوژی آن در بدن و روش‌های درمانی و مراقبت‌های پرستاری آنها را توضیح دهد.
۱۰. دانشجو می‌بایست اختلالات مربوط به اسید-باز و اتیولوژی آن در بدن و روش‌های درمانی و مراقبت‌های پرستاری آنها را بصورت جداگانه توضیح دهد.

▪ استراتژی آموزشی(روشهای تدریس):

سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ

▪ وسایل کمک آموزشی:

کامپیوتر، دیتا پروژکتور، وایت بورد و ماژیک، نمایش تصاویر

▪ وظایف و تکالیف دانشجو:

از دانشجو انتظار می‌رود:

- دارای پیش زمینه علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس باشد.
- با استفاده از آموزشهای داده شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای و سایت های آموزشی و مقالات علمی بنماید.
- حضور به موقع و منظم در تمام جلسات کلاس درس.
- مشارکت فعال در مباحث علمی و فعالیتهای کلاسی.
- داشتن آمادگی لازم برای شرکت در کوئیزهای برگزار شده در طول جلسات بدون اطلاع قبلی.
- شرکت در جلسه امتحان پایان ترم.

▪ نحوه ارزشیابی دانشجوی: **مرحله ای** **پایانی**

شرح فعالیت	درصد
❖ مشارکت فعال دانشجویان در بحث و پرسش و پاسخ	٪ ۱۵
❖ حضور کامل در تمامی جلسات درس	٪ ۱۰
❖ آزمون کتبی پایان ترم	٪ ۷۵
جمع	٪ ۱۰۰ (۲۰ نمره)

▪ **نوع امتحان:** تستی و تشریحی

▪ **منابع پیشنهادی جهت مطالعه:**

- (۱) لسان پزشکی. محبوب، سادات مینو. فرزانه، نجفی. محمد تقی، اختلالات آب و الکترولیت، جلد اول، نشر یاس نبی، ۱۳۹۶.

- ۲) بیژنی. مصطفی، امیرخانی. مهدی، صادق زاده. مرضیه، فریدونی. ژیلا، جعفرزاده. سعیده، نکات کلیدی در تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری در اختلالات آب و الکترولیت، نشر تخت جمشید، ۱۳۹۳.
- ۳) اصغری. محمود، دلدار. کلثوم، پرستاری داخلی جراحی بلک ۲۰۰۹: اختلالات آب و الکترولیت، نشر هیدجی، ۱۳۸۹.
- ۴) غفاری. فاطمه، تعادل آب و الکترولیت و اسید- باز، چاپ اول، انتشارات بشری، ۱۳۸۵.