

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: راهنمایی و مشاوره	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با راهنمایی و مشاوره								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش‌های تدریس جدید - نوشتن پی‌پر - های با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پروژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخی - سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی ۸- عاطفی ۹- روانی-حرکتی شناختی	۱- راهنمایی و مشاوره فردی را توضیح دهد. ۲- راهنمایی و مشاوره گروهی را توضیح دهد. ۳- راهنمایی و مشاوره فردی و گروهی را مقایسه کند. ۴- روشهای راهنمایی گروهی را توضیح دهد. ۵- روشهای مشاوره گروهی را نام ببرد ۶- قوانین اساسی گروه را توضیح دهد ۷- یک مساله بهداشتی را عنوان کند و توضیح دهد از مشاوره یا راهنمایی باید استفاده کرد. ۸- احساس و نگرش خود را در مورد مشاوره یا راهنمایی بگوید. ۹- یک موضوع انتخاب کند و یک جلسه راهنمایی تشکیل دهد.	مقدمه ابتدا مفهوم مشاوره و راهنمایی مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد و بعد مشاوره و راهنمایی گروهی توضیح داده می‌شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی درک مشاوره و راهنمایی - تفاوتها و شباهتهای مشاوره و راهنمایی در آموزش بهداشت چه موقع از راهنمایی و چه موقع از راهنمایی استفاده می‌شود روشهای راهنمایی گروهی و روش مشاوره گروهی را بشناسد. احساس و نگرش خود را نسبت به مشاوره فردی یا راهنمایی بگوید

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تشکیل مشاوره گروهی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فرآیند تشکیل مشاوره گروهی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید- نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخی و سقراطی و روش ایفای نقش- یادگیری مشارکتی	دانشش فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- عاطفی ۸- روانی- حرکتی شناختی	۱- ده گام فرآیند تشکیل مشاوره را نام ببرد ۲- توضیح دهد انتخاب اعضا در گروه چگونه باشد. ۳- اندازه گروه را برای گروههای مشاوره و راهنمایی مقایسه کند. ۴- تواتر جلسات، تداوم جلسات و طول هر جلسه چگونه باید باشد. ۵- مشارکت اعضا در گروه را توضیح دهد. ۶- روش پایان دادن به جلسه گروه را توضیح دهد. ۷- نگرش خود را نسبت به مشاوره گروهی توضیح دهد؟ کدام نوع مشاوره، فردی یا گروهی در او احساس بهتری ایجاد می کند. ۸- بر اساس مراحل تشکیل گروه یک گروه تشکیل دهد.	مقدمه بعد از ارائه تعاریف و هدف های مشاوره گروهی باید پیش زمینه های تشکیل مشاوره گروهی آماده شود که برای این منظور فرآیند تشکیل مشاوره در ده گام متوالی توضیح داده می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی فرآیند تشکیل مشاوره را بداند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: مراحل مشاوره گروهی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مراحل مشاوره گروهی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش‌های تدریس جدید-نوشتن پی‌پرهای با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو- پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخی- سقراطی و روش ایفای نقش- یادگیری مشارکتی	دانش- فهمیدن- فهمیدن- کاربرد- ارزش گذاشتن- اجرای با نظارت	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی ۶- روانی- حرکتی- شناختی	۱- مراحل مشاوره را بنویسد. ۲- هر مرحله را توضیح دهد. ۳- وظایف رهبر گروه را شرح دهد. ۴- فرایند مشاوره گروهی را ارزیابی کند. ۵- نسبت به تعهدات و وظایف خود به عنوان رهبر گروه حساسیت نشان دهد. ۶- یک موضوع بهداشتی انتخاب کند و مراحل را اجرا کند.	مقدمه مشاوره گروهی دارای مراحل است آگاهی از این مراحل و شناخت آنها به مشاور گروه امکان می‌دهد در تامین هدفها کوشش کند. پیش‌آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی درک مراحل مشاوره و راهنمایی درک وظایف رهبر گروه ارزیابی فرایند مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون راهنمایی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون راهنمایی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخی و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	دانش فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی ۸- شناختی-روانی حرکتی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- فنون راهنمایی را نام ببرد.. ۲- روشهای شناخت را نام ببرد و توضیح دهد. ۳- آزمون روانی (روشهای عینی) را توضیح دهد. ۴- روشهای ذهنی را توضیح دهد. ۵- روشهای شناخت عینی و ذهنی را مقایسه کند. ۶- مصاحبه و مشاهده را مقایسه کند. ۷- پرسش نامه و مقیاس درجه بندی را مقایسه کند. ۸- یک آزمون روانی را به روش ایفای نقش انجام دهد. ۹- نظر و نگرش را راجع به فنون بنویسد کدام فن را ترجیح می دهد؟ ۱۰- با توجه به رشته آموزش بهداشت و ویژگی های شخصیتش یک فن را انتخاب کند؟	مقدمه برای اینکه دانشجویان آموزش بهداشت بتوانند مشاوره خوبی به گروههای هدف ارائه دهند و گروههای راهنمایی را به خوبی اداره کنند آشنایی با فنون و اصول مشاوره و راهنمایی ضروری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱- آشنایی با فنون راهنمایی ۲- آشنایی با انواع روشهای شناخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون مشاوره (۱)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون مشاوره (۱)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی-حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات- ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه- خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو- پرژکتور.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش- یادگیری مشارکتی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد- اجرای با نظارت ارزش گذاشتن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی- روانی / حرکتی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- فنون شروع جلسه را توضیح دهد. ۲- فنون ادامه جلسه شرح دهد. ۳- فنون پایان جلسه را توضیح دهد. ۴- یک جلسه تشکیل داده و فنون تشکیل جلسه را پیاده کنید. ۵- نگرش خود را راجع به درس بیان کند. ۶- قبلا باورهایی راجع به مشاوره داشته است؟	مقدمه فن به معنای شیوه اجرای امور طبق قوانین و قواعد است. فنون مشاوره: مجموعه قوانین نظری و عملی شیوه های انجام مشاوره به طور موفقیت آمیز است. مشاور باید بداند جلسه را چگونه آغاز کند، چگونه ادامه دهد، و با چه شیوه ای به اتمام برساند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - درک فنون مشاوره ۲- آشنایی با مفاهیم اصلی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره - فنون مشاوره (۲)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۶	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره - فنون مشاوره (۲)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرینج	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور.	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن دانش ارزش گذاری ارزش گذاری	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- عاطفی ۷- عاطفی	۱- گوش دادن فعال را توضیح دهد. ۲- انعکاس شرح دهد. ۳- انواع انعکاس را توضیح دهد. ۴- روش های مقابله با مقاومت را شرح دهد ۵- روش شکستن سکوت را توضیح دهد. ۶- انواع رهبری را بنویسد ۷- کدام فن بهتر می تواند به مشاور چه باورهایی در ذهن داشته است	مقدمه فنون مشاوره: مجموعه قوانین نظری و عملی شیوه های انجام مشاوره به طور موفقیت آمیز است. مشاور باید انواع فنون مثل گوش دادن، انعکاس، سکوت و تشویق را بشناسد بداند از هر کدام کی، چگونه و کجا استفاده کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی - درک فنون مشاوره ۲- آشنایی با نحوه کاربرد آنها با توجه به افراد و موقعی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: کار عملی (تشکیل یک جلسه مشاوره-ده گام)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۷	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تشکیل یک جلسه مشاوره-عملی کردن فرآیند مشاوره بر اساس ده گام (کار عملی)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-رکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی روانی / حرکتی :چک لیست ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان .	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک -	ایفای نقش و کار عملی	کاربرد کاربرد اجرای با نظارت	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی- روانی / حرکتی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه به صورت گروهی طراحی کند. ۲- سناریوی جلسه را بر اساس ده گام به صورت مجزا بنویسند. ۳- سناریو را عملی کنند.	مقدمه تمرین عملی برای دانشجویان ضروری است زیرا در حین عمل بسیاری از سوالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی میتواند یک گروه بر اساس ده گام فرآیند تشکیل گروه ایجاد کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: کار عملی (تشکیل یک جلسه مشاوره - چهار مرحله)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۸	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تشکیل یک جلسه مشاوره - عملی کردن فرآیند مشاوره بر اساس چهار مرحله مشاوره (کار عملی)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - رفتاری)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی روانی / حرکتی چک لیست ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان .	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک -	ایفای نقش و کار عملی	کاربرد کاربرد کاربرد - اجرای با نظارت	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی - روانی / حرکتی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه به صورت گروهی طراحی کند. ۲- سناریوی جلسه را بر اساس مراحل مشاوره (شناسایی - انتقال - فعالیت - پایان) بنویسند. ۳- سناریو را عملی کنند.	مقدمه تمرین عملی برای دانشجویان ضروری است زیرا در حین عمل بسیاری از سوالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی میتواند یک گروه بر اساس ده گام فرآیند تشکیل گروه ایجاد کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تشکیل یک جلسه مشاوره - عملی کردن فنون مشاوره	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۰	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تشکیل یک جلسه مشاوره - عملی کردن فنون مشاوره - ۲ (کار عملی)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - رفتاری)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی روانی / حرکتی :چک لیست ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان .	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک -	ایفای نقش و کار عملی	کاربرد کاربرد کاربرد - اجرای با نظارت	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی - روانی / حرکتی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه به صورت گروهی طراحی کند. ۲- سناریوی جلسه را بر اساس فنون گوش دادن، انعکاس و تشویق در مشاوره بنویسند. ۳- سناریو را عملی کنند.	مقدمه تمرین عملی برای دانشجویان ضروری است زیرا درجین عمل بسیاری از سوالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی میتواند یک گروه بر اساس ده گام فرآیند تشکیل گروه ایجاد کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تشکیل یک جلسه مشاوره- عملی کردن فنون مشاوره	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تشکیل یک جلسه مشاوره- عملی کردن فنون مشاوره-۳ (کار عملی)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-رکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی روانی / حرکتی :چک لیست ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان .	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس- کمک به عملی کردن فعالیت ها- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک-	ایفای نقش و کار عملی	کاربرد کاربرد کاربرد-جرای مباحث نظارت	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی-روانی / حرکتی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه به صورت گروهی طراحی کند. ۲- سناریوی جلسه را بر اساس فنون رهبری، سکوت و شکستن مقاومت و در مشاوره بنویسند. ۳- سناریو را عملی کنند.	مقدمه تمرین عملی برای دانشجویان ضروری است زیرا درجین عمل بسیاری از سؤالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصییتواند یک گروه بر اساس ده گام فرآیند تشکیل گروه ایجاد کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - رویکرد شناختی رفتاری	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - رویکرد شناختی رفتاری (مشاوره فردی)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو - پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزش گذاشتن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی	۱- اصول بنیادین در تبیین تغییر رفتار را در رویکرد شناختی رفتاری توضیح دهد ۲- باورهای بنیادین، میانجی و افکار خودکار آمد را شرح دهد؟ ۳- خطاهای شناختی را توضیح دهد ۴- ۸ مرحله دوره کامل تغییر رفتار در این رویکرد توضیح دهد ۵- نگرش خود را راجع به این رویکرد در تغییر رفتار بهداشتی بیان کند.	مقدمه در رویکرد شناختی رفتاری اعتقاد بر این است که احساسات و رفتار انسان متأثر از شیوه تفکر و سبک پردازش اطلاعات اوست. به بیان دیگر آدم ها هر طور که فکر کنند، همانطور احساس و رفتار می کنند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - درک مدل شناختی رفتاری - درک تکنیک ها و روش کاربرد آنها در موقعیت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی - ۱	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرش	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	دانش فهمیدن دانش ارزش گذاشتن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی	۱- کاربردهای مصاحبه انگیزشی را نام ببرد. ۲- ترازوی تغییر را توضیح دهد ۳- اصول مصاحبه انگیزشی را توضیح دهد. ۴- تله های مصاحبه انگیزشی را بنویسد. ۵- نگرش خود را راجع به این رویکرد در تغییر رفتار بهداشتی بیان کند.	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است. مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - کاربردهای مشاوره انگیزشی را بشناسد. ترازوی تغییر را تبیین کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی - ۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	تاریخ جلسه: ۱۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدنجهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو - پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزش گذاشتن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- عاطفی	۱- تکنیک های پایه ای مصاحبه انگیزشی را توضیح دهد. ۲- انواع گوش دادن انعکاسی را توضیح دهد. ۳- چه زمانی از تکنیک خلاصه کردن استفاده کند. ۴- سعی کند خود را به جای مراجع قرار دهد و احساس خود را راجع به تکنیک انعکاس بیان کند.	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است. مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - تکنیک های پایه ای مصاحبه انگیزشی را بشناسد. بتواند تشخیص دهد کی و کجا و از کدام تکنیک استفاده کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی-۳	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی)

زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن بحث توسط خود دانشجویان . ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات -ارائه کنفرانس- شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور .	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	دانش فهمیدن فهمیدن ارزش گذاشتن- درک مفهوم یک ارزش	۱-شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی	۱- انواع کلام تغییر را نام ببرد. ۲- توضیح دهد کدام یک از انواع کلام تغییر از همه مهم تر است. ۳- راههای توسعه کلام تغییر را بنویسد. ۴- نگرش خود را راجع به این تکنیک ها در تغییر رفتار بیان کند چگونه آنها را طبقه بندی و ارزش گذاری می کند.	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است . مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی -تکنیک های رسیدن به کلام تغییر را بشناسد. بتواند تشخیص دهد کی و کجا و از کدام تکنیک استفاده کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی-۴	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۶	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرینج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو - پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	دانش و فهمیدن دانش فهمیدن دریافت کردن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- عاطفی	۱- دو فاز مصاحبه انگیزشی را نام ببرد و توضیح دهد. ۲- اصول دادن اطلاعات را بنویسد. ۳- فرآیند مصاحبه انگیزشی را توضیح دهد. ۴- کدام تکنیک برای دانشجو پذیرفتنی تر است تا با علاقه از آن استفاده کند؟	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است. مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - بدانند چگونه باید انگیزه برای تغییر را ایجاد کرد. بدانند چگونه باید تعهد به تغییر را تقویت کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: روشها و نظریه های مشاوره گروهی - ۱	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۷	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی - ۱								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرینج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو - پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن میل به پذیرش	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- عاطفی	۱- نظریه های مشاوره گروهی را نام ببرید و توضیح دهید. ۲- روشهای مشاوره گروهی که به کار بستنی است توضیح دهد. ۳- روش مشاوره آدلری را توضیح دهد. ۴- روش مشاوره گشتالت را توضیح دهد. ۵- روش رفتار درمانی و تحلیل تعاملی رفتار را مقایسه کند. ۶- روش اسلاسون را توضیح دهد. ۷- کدام نظریه بیشتر نظرش را جلب کرده است؟	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن یا خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: روشها و نظریه های مشاوره گروهی - ۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۸	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی - ۲								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدنجهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان. ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	مشارکت فعال در کلاس - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - ارائه کنفرانس - شرکت در روش های تدریس جدید - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو - پرژکتور	روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ و سقراطی و روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن میل به پاسخدهی خرسندی از پاسخ دهی	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- روش آموزش حساسیت را توضیح دهد. ۲- مشاوره گروهی با کودکان پیش دبستانی را توضیح دهد. ۳- مشاوره گروهی با جوانان را توضیح دهد. ۴- مشاوره گروهی با جوانان را توضیح دهد. ۵- از نحوه مشاوره به کودکان احساس رضایت می کند ۶- نسبت به نحوه گفته شده مشاوره دادن به نو جوانان احساس لذت دارد.	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن یا خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره - دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی نظریه ها	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۹	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن نظریه های مشاوره								
زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی روانی / حرکتی: چک لیست ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان.	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پروژکتور.	روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	۱- مشاهده و تقلید - کاربرد ارزش گذاشتن ارزشیابی	۱- روانی / حرکتی - شناختی ۲- عاطفی ۳- شناختی	۱- بتواند با توجه به موضوعات سلامت و نیازهای سلامت گروههایی که با آنها کار می کند و ویژگیهای شخصیتی خودش و ویژگیهای گروه یکی از روشها را انتخاب کند و به کار بندد (هر کدام از دانشجویان یک موضوع مرتبط با سلامت را برای آموزش انتخاب می کنند و نظریه مناسب با آن را انتخاب می کنند و در عمل تمرین می کنند). ۲- نگرش خود را در مورد نظریه انتخابی بیان کند. ۳- بقیه دانشجویان بتوانند دانشجوی کارآموز را ارزیابی کنند.	مقدمه هر فرد می تواند از یک نظریه استفاده کند و آن را با ویژگی های خود و گروه هماهنگ کند یا تلفیقی از روش های مختلف را استفاده کند در هر حال تمرین عملی می تواند بسیار مفید باشد و او را در این انتخاب کمک کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی نظریه ها با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی رویکرد شناختی رفتاری	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۰	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با رویکرد شناختی رفتاری								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی حرکتی: چک لیست ارزشیابی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان.	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها- گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک	روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	۱- کاربرد روانی / حرکتی - کاربرد ارزشیابی	۱- شناختی ۲- عاطفی ۳- شناختی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد. ۲- سناریو را با کمک یکی از همکلاسی هایش عملی کند و با کمک رویکر شناختی رفتاری یک جلسه مشاوره را اداره کند. ۳- بقیه دانشجویان بتوانند دانشجویان کارآموز را ارزیابی کنند.	مقدمه تمرین عملی می تواند بسیار مفید باشد و کمک کند تا فرد درک عمیقی از شرایط و موقعیت واقعی پیدا کند و بفهمد در هر شرایط چه باید بکند پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی رویکرد با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی مصاحبه انگیزشی-۱	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با مصاحبه انگیزشی-۱								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	ارزشیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها- گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث	تخته و ماژیک	روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	۱- کاربرد روانی / حرکتی - کاربرد ارزشیابی	۱- شناختی ۲- عاطفی ۳- شناختی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد و به گونه ای سناریو را طراحی کند که از ترازوی تغییر استفاده کند. ۲- سناریو را با کمک یکی از همکلاسی هایش عملی کند و با کمک مصاحبه انگیزشی یک جلسه مشاوره را اداره کند. ۳- بقیه دانشجویان بتوانند دانشجویان کارآموز را ارزشیابی کنند.	<p>مقدمه</p> <p>نوعی مداخله است که برای درگیر ساختن درمانجویان دوسوگرا یا مقاوم به تغییر طراحی شده است و هدف آن آماده سازی مراجع جهت تغییر می باشد. تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد.</p> <p>پیش آزمون</p> <p>پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <p>کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه</p>

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی مصاحبه انگیزشی-۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با مصاحبه انگیزشی-۲

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	دانشجویان	تخته و ماژیک	روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	کاربرد اجرای مستقل ارزشیابی	۱- شناختی ۲- روانی / حرکتی ۳- شناختی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد و به گونه ای سناریو را طراحی کند که تمرینی برای استفاده از تکنیکها باشد. ۲- سناریو را با کمک یکی از همکلاسی هایش عملی کند و با کمک مصاحبه انگیزشی یک جلسه مشاوره را اداره کند. ۳- بقیه دانشجویان بتوانند دانشجویان کارآموز را ارزیابی کنند.	<p>مقدمه</p> <p>نوعی مداخله است که برای درگیر ساختن درمانجویان دوسوگرا یا مقاوم به تغییر طراحی شده است و هدف آن آماده سازی مراجع جهت تغییر می باشد. تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد.</p> <p>پیش آزمون</p> <p>پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <p>کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه</p>

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی مصاحبه انگیزشی-۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با مصاحبه انگیزشی-۲								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	ارزشیابی دانشجویان	تخته و ماژیک- ویدئو	روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	کاربرد اجرای مستقل - کاربرد	۱- شناختی ۲- روانی ۳- شناختی ۴- عاطفی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد و به گونه ای سناریو را طراحی کند که تمرینی برای ایجاد کلام تغییر باشد. ۲- سناریو را با کمک یک نفر عملی کند و با کمک مصاحبه انگیزشی یک جلسه مشاوره را اداره کند و یک فیلم ده دقیقه ای با کسب اجازه از مراجع (به گونه ای فیلمبرداری شود که شخص از پشت بیفتد) بگیرد. ۳- فیلم را در کلاس به نمایش بگذارد و با کمک هم کلاس ها و استاد نقد کنند ۴- فرد شکلات و محدودیت‌هایش را برای گروه بگوید و احساس خودش را ذکر کند ۵- آیا از اداره جلسه توسط خودش احساس رضایت داشته است ۶- آیا از این که به کسی کمک می کند احساس لذت و رضایت داشته	مقدمه نوعی مداخله است که برای درگیر ساختن درمانجویان دوسوگرا یا مقاوم به تغییر طراحی شده است و هدف آن آماده سازی مراجع جهت تغییر می باشد. تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروراد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با یک کودک								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	ارزشیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها- گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث	تخته و ماژیک- ویدئو پرژکتور.	روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	کاربرد اجرای مستقل - کاربرد ارزشیابی ارزش گذاشتن میل به پاسخدهی خرسندی از پاسخدهی	۱- شناختی ۲- روانی ۳- شناختی ۴- عاطفی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی با یک کودک بنویسد . ۲- سناریو را با کمک یک کودک از آشنایان عملی کند و یک فیلم ده دقیقه ای با کسب اجازه از والدین کودک بگیرد . ۳- فیلم را در کلاس به نمایش بگذارد و با کمک هم کلاس ها و استاد نقد کنند ۴- فرد شکلات و محدودیت‌هایش را برای گروه بگوید و احساس خودش را ذکر کند ۵- یا از اداره جلسه توسط خودش احساس رضایت داشته است ۶- یا از این که به کسی با یک کودک مصاحبه می کند احساس لذت و رضایت داشته است	مقدمه تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد. به ویژه فرد درمی یابد با گروه‌های سنی مختلف چگونه باید رفتار کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی:	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک جلسه مشاوره گروهی در رابطه با یک مشکل بهداشتی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک - ویدئو پروژکتور.	روش ایفای نقش - یادگیری مشارکتی	فهمیدن کاربرد - فهمیدن اجرای مستقل - کاربرد ارزشیابی ارزش گذاشتن میل به پاسخدهی - خرسندی از پاسخدهی	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- روانی/ حرکتی- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- یک مشکل واقعی در یک گروه را پیدا کند. ۲- با توجه به مشکل سعی کند یک پیش نویس برای جلسه تهیه کند. ۳- در گروه با کمک رویکرد شناختی رفتاری مشکل را بررسی کند و یک فیلم تهیه کند. ۴- فیلم را در کلاس به نمایش بگذارد و با کمک هم کلاس ها و استاد نقد کنند ۵- فرد مشکلات و محدودیتهایش را برای گروه بگوید و احساس خودش را ذکر کند ۶- آیا از اداره جلسه توسط خودش احساس رضایت و لذت داشته است	مقدمه تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد. به ویژه فرد درمی یابد در گروه چگونه باید رفتار کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)



منابع:

- پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت
فنون مشاوره و راهنمایی: دکتر عبدالله شفیع آبادی

Counselling skills for health professionals: Philip Burnard



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

