

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: راهنمایی و مشاوره	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با راهنمایی و مشاوره (روش آموزش مجازی-آنلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی	بسیتر LMs دانشگاه- سامانه نوید، پاور پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخ سقراطی و ارزش گذاشتن اجرای با نظارت	فهمیدن فهمیدن فهمیدن دانش کاربرد فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- شناختی ۸- عاطفی ۹- روانی-حرکتی شناختی	۱- راهنمایی و مشاوره فردی را توضیح دهد. ۲- راهنمایی و مشاوره گروهی را توضیح دهد. ۳- راهنمایی و مشاوره فردی و گروهی را مقایسه کند. ۴- روشهای راهنمایی گروهی را توضیح دهد. ۵- روشهای مشاوره گروهی را نام ببرد ۶- قوانین اساسی گروه را توضیح دهد ۷- یک مساله بهداشتی را عنوان کند و توضیح دهد از مشاوره یا راهنمایی باید استفاده کرد. ۸- احساس و نگرش خود را در مورد مشاوره یا راهنمایی بگوید. ۹- یک موضوع انتخاب کند و یک جلسه راهنمایی تشکیل دهد.	مقدمه ابتدا مفهوم مشاوره و راهنمایی مورد بحث و بررسی قرار می گیرد و بعد مشاوره و راهنمایی گروهی توضیح داده می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی درک مشاوره و راهنمایی - تفاوتها و شباهتهای مشاوره و راهنمایی در آموزش بهداشت چه موقع از راهنمایی و چه موقع از راهنمایی استفاده می شود روشهای راهنمایی گروهی و روش مشاوره گروهی را بشناسد. احساس و نگرش خود را نسبت به مشاوره فردی یا راهنمایی بگوید

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تشکیل مشاوره گروهی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با فرآیند تشکیل مشاوره گروهی (روش آموزش مجازی-افلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود و پاسخ به سوالات و تکالیف و بارگذاری آنها تا یک تاریخ خاص در سامانه نوید.	در حین کلاس افلاین م ی برای در در گیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعدا ارسال می می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سوالات-نوشتن بی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه	تهیه فیلم با نرم افزار کماتزیا و یا استوری لاین- بارگذاری در سامانه نوید. پاور پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی افلاین با نرم افزارهای مختلف و ارایه تکالیف	دانش فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزش گذاشتن اجرای مستقل	۱-شناختی ۲-شناختی ۳-شناختی ۴-شناختی ۵-شناختی ۶-شناختی ۷-عاطفی ۸-روانی-حرکتی شناختی	۱-ده گام فرآیند تشکیل مشاوره را نام ببرد ۲-توضیح دهد انتخاب اعضا در گروه چگونه باشد. ۳-اندازه گروه را برای گروههای مشاوره و راهنمایی مقایسه کند. ۴-تواتر جلسات، تداوم جلسات و طول هر جلسه چگونه باید باشد. ۵-مشارکت اعضا در گروه را توضیح دهد. ۶-روش پایان دادن به جلسه گروه را توضیح دهد. ۷-نگرش خود را نسبت به مشاوره گروهی توضیح دهد؟ کدام نوع مشاور فردی یا گروهی در او احساس بهتری ایجاد می کند. ۸-بر اساس مراحل تشکیل گروه یک گروه تشکیل دهد.	مقدمه بعد از ارائه تعاریف و هدف های مشاوره گروهی باید پیش زمینه های تشکیل مشاوره گروهی آماده شود که برای این منظور فرآیند تشکیل مشاوره در ده گام متوالی توضیح داده می شود. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی فرآیند تشکیل مشاوره را بداند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: مراحل مشاوره گروهی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مراحل مشاوره گروهی (روش آموزش مجازی-افلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	دانشجویان در حین کلاس افلاین م برای در درگیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعدا ارسال می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سؤالات - نوشتن پی پرهایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه	تهیه فیلم با نرم افزار کمتازیا و یا استوری لاین- بارگذاری در سامانه نوید. پاور پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی افلاین با نرم افزارهای مختلف و آرایه تکالیف	دانش فهمیدن فهمیدن کاربرد ارزش گذاشتن اجرای مستقل	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی ۶- روانی - حرکتی - شناختی	۱- مراحل مشاوره را بنویسد. ۲- هر مرحله را توضیح دهد. ۳- وظایف رهبر گروه را شرح دهد. ۴- فرایند مشاوره گروهی را ارزیابی کند. ۵- نسبت به تعهدات و وظایف خود به عنوان رهبر گروه حساسیت نشان دهد. ۶- یک موضوع بهداشتی انتخاب کند و مراحل را اجرا کند.	مقدمه مشاوره گروهی دارای مراحل است آگاهی از این مراحل و شناخت آنها به مشاور گروه امکان می دهد در تامین هدفها کوشش کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی درک مراحل مشاوره و راهنمایی درک وظایف رهبر گروه ارزیابی فرایند مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون راهنمایی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون راهنمایی (روش آموزش مجازی-افلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	دانشجویان در حین کلاس افلاین م برای در درگیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و پاسخ به سوالات و تکالیف و بارگذاری آنها تا یک تاریخ خاص در سامانه نوید. ارزشیابی عاطفی:نگرینج که بعدا تکمیل می شود و بارگذاری می شود.	تهیه فیلم با نرم افزار کمتازیا و یا استوری لاین- بارگذاری در سامانه نوید.پاور پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی افلاین با نرم افزار های مختلف و آرایسه تکالیف	دانش فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد ارزش گذاشتن (ارزش)	۱-شناختی ۲-شناختی ۳-شناختی ۴-شناختی ۵-شناختی ۶-شناختی ۷-شناختی ۸-شناختی-روانی حرکتی ۵-عاطفی ۶-عاطفی	۱-فنون راهنمایی را نام ببرد.. ۲-روشهای شناخت را نام ببرد و توضیح دهد. ۳-آزمون روانی (روشهای عینی) را توضیح دهد. ۴-روشهای ذهنی را توضیح دهد. ۵-روشهای شناخت عینی و ذهنی را مقایسه کند. ۶-مصاحبه و مشاهده را مقایسه کند. ۷-پرسش نامه و مقیاس درجه بندی را مقایسه کند. ۸-یک آزمون روانی را به روش ایفای نقش انجام دهد. ۹- نظر و نگرش را راجع به فنون بنویسد کدام فن را ترجیح می دهد؟ ۱۰- با توجه به رشته آموزش بهداشت و ویژگی های شخصیتش یک فن را انتخاب کند؟	مقدمه برای اینکه دانشجویان آموزش بهداشت بتوانند مشاوره خوبی به گروههای هدف ارائه دهند و گروههای راهنمایی را به خوبی اداره کنند آشنایی با فنون و اصول مشاوره و راهنمایی ضروری است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی ۱-آشنایی با فنون راهنمایی ۲-آشنایی با انواع روشهای شناخت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون مشاوره(۱)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون مشاوره(۱) (روش آموزش مجازی-آنلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	در حین کلاس آنلاین مرتب برای مشارکت فعال در کلاس سؤال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند. و نظراتشان را هم راجع به مسایل مختلف می پرسم و می گویم مثلا عدد یک را بفرستند. - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - نوشتن	بستر LMs دانشگاه. سامانه نوید. پاور و فیلم.	روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخ و سقراطی و.	فهمیدن فهمیدن فهمیدن کاربرد- اجرای مستقل ارزش گذاشتن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی-روانی/حرکتی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- فنون شروع جلسه را توضیح دهد. ۲- فنون ادامه جلسه شرح دهد. ۳- فنون پایان جلسه را توضیح دهد. ۴- یک جلسه تشکیل داده و فنون تشکیل جلسه را پیاده کنید. ۵- نگرش خود را راجع به درس بیان کند. ۶- قبلا باورهایی راجع به مشاوره داشته است؟	مقدمه فن به معنای شیوه اجرای امور طبق قوانین و قواعد است. فنون مشاوره: مجموعه قوانین نظری و عملی شیوه های انجام مشاوره به طور موفقیت آمیز است. مشاور باید بداند جلسه را چگونه آغاز کند، چگونه ادامه دهد، و با چه شیوه ای به اتمام برساند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - درک فنون مشاوره ۲- آشنایی با مفاهیم اصلی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون مشاوره (۲)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۶	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره- فنون مشاوره (۲) (روش آموزش مجازی-آنلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	در حین کلاس آنلاین مرتب یاری مشارکت فعال در کلاس سوال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند و نظراتشان را هم راجع به مسایل مختلف می پرسم و می گویم مثلا عدد یک را بفرستند - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - نوشتن	بستر LMs دانشگاه - سامانه نوید، پاور و پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخی و سقراطی و.	فهمیدن فهمیدن فهمیدن دانش ارزش گذاری ارزش گذاری	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- عاطفی ۷- عاطفی	۱- گوش دادن فعال را توضیح دهد. ۲- انعکاس شرح دهد. ۳- انواع انعکاس را توضیح دهد. ۴- روش های مقابله با مقاومت را شرح دهد ۵- روش شکستن سکوت را توضیح دهد. ۵- انواع رهبری را بنویسد ۶- قبلا سبت به مشاور چه باورهایی در ذهن خود داشته است ۷- کدام فن بهتر می تواند به مراجع در زمینه اعتقادات بهداشتی کمک کند	مقدمه فنون مشاوره: مجموعه قوانین نظری و عملی شیوه های انجام مشاوره به طور موفقیت آمیز است. مشاور باید انواع فنون مثل گوش دادن، انعکاس، سکوت و تشویق را بشناسد بداند از هر کدام کی، چگونه و کجا استفاده کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی - درک فنون مشاوره ۲- آشنایی با نحوه کاربرد آنها با توجه به افراد و موقعی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: کار عملی (تشکیل یک جلسه مشاوره-ده گام)	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروراد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۷	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تشکیل یک جلسه مشاوره-عملی کردن فرآیند مشاوره بر اساس ده گام (کار عملی) (روش آموزش مجازی-آفلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزیابی سناریوی ارسالی با چک لیست	مشارکت فعال در کلاس- انجام تکالیف و ارسال سناریو	قلم و کاغذ	ایفای نقش و کار عملی	کاربرد کاربرد اجرای مستقل	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی-روانی / حرکتی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه به صورت گروهی طراحی کند. ۲- سناریوی جلسه را بر اساس ده گام به صورت مجزا بنویسند. ۳- سناریو تا جایی که امکان دارد با اعضای خانواده عملی کنند.	مقدمه تمرین عملی برای دانشجویان ضروری است زیرا درحین عمل بسیاری از سوالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصییتواند یک گروه بر اساس ده گام فرآیند تشکیل گروه ایجاد کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار

فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تشکیل یک جلسه مشاوره - عملی کردن فنون مشاوره	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۰	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تشکیل یک جلسه مشاوره - عملی کردن فنون مشاوره - ۲) کار عملی (حضور)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی - رفتاری)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی روانی / حرکتی چک لیست ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان .	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس - کمک به عملی کردن فعالیت ها - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک -	ایفای نقش و کار عملی	کاربرد کاربرد کاربرد - اجرای با نظارت	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی - روانی / حرکتی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه به صورت گروهی طراحی کند. ۲- سناریوی جلسه را بر اساس فنون گوش دادن، انعکاس و تشویق در مشاوره بنویسند. ۳- سناریو را عملی کنند.	مقدمه تمرین عملی برای دانشجویان ضروری است زیرا درجین عمل بسیاری از سؤالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی میتواند یک گروه بر اساس ده گام فرآیند تشکیل گروه ایجاد کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تشکیل یک جلسه مشاوره- عملی کردن فنون مشاوره	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروراد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تشکیل یک جلسه مشاوره- عملی کردن فنون مشاوره-۳ (کار عملی) (حضوری)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-رکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
.....	ارزشیابی روانی / حرکتی :چک لیست ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان .	ارزیابی افرادی که ایفای نقش می کنند. مشارکت فعال در کلاس- کمک به عملی کردن فعالیت ها- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات - خلاصه کردن مباحث درس	تخته و ماژیک-	ایفای نقش و کار عملی	کاربرد کاربرد کاربرد-اجرای با نظارت	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی-روانی / حرکتی	۱- یک جلسه آموزش گروهی بر اساس یکی از نیازهای سلامت جامعه به صورت گروهی طراحی کند. ۲- سناریوی جلسه را بر اساس فنون رهبری، سکوت و شکستن مقاومت و در مشاوره بنویسند. ۳- سناریو را عملی کنند.	مقدمه تمرین عملی برای دانشجویان ضروری است زیرا درجین عمل بسیاری از سوالات پیش میاید که خود فرد میتواند پاسخ آن را پیدا کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصییتواند یک گروه بر اساس ده گام فرآیند تشکیل گروه ایجاد کند

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - رویکرد شناختی رفتاری	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - رویکرد شناختی رفتاری (مشاوره فردی) (روش آموزش مجازی-افلاین)

زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود و پاسخ به سوالات و تکالیف و بارگذاری آنها تا یک تاریخ خاص در سامانه نوید. ارزشیابی عاطفی: نگرسنج که بعداً تکمیل می شود و بارگذاری می شود.	در حین کلاس افلاین م برای درگیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعداً ارسال می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سوالات - نوشتن بی پرهایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه	تهیه فیلم با نرم افزار کماتریا و یا استوری لاین - بارگذاری در سامانه نوید. پاور و پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی افلاین با نرم افزارهای مختلف و آرایه تکالیف	فهمیدن فهمیدن فهمیدن ارزش گذاشتن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی	۱- اصول بنیادین در تبیین تغییر رفتار را در رویکرد شناختی رفتاری توضیح دهد ۲- باورهای بنیادین، میانجی و افکار خودکارآمد را شرح دهد؟ ۳- خطاهای شناختی را توضیح دهد ۴- ۸ مرحله دوره کامل تغییر رفتار در این رویکرد را توضیح دهد ۵- نگرش خود را راجع به این رویکرد در تغییر رفتار بهداشتی بیان کند	مقدمه در رویکرد شناختی رفتاری اعتقاد بر این است که احساسات و رفتار انسان متأثر از شیوه تفکر و سبک پردازش اطلاعات اوست. به بیان دیگر آدم ها هر طور که فکر کنند، همانطور احساس و رفتار می کنند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - درک مدل شناختی رفتاری - درک تکنیک ها و روش کاربرد آنها در موقعیت

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی - ۱	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی) (روش آموزش مجازی-آنلاین)								
زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزش ی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاط فی، روانی_حر کتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن بحث توسط خود دانشجویان ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	در حین کلاس آنلاین مرتب ی برای مشارکت فعال در کلاس سوال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند. و نظراتشان را هم راجع به مسایل مختلف می پرسم و می گویم مثلا عدد یک را بفرستند. - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - نوشتن	بستر LMs دانشگاه - سامانه نوید. پاور پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخی سقراطی و.	دانش فهمیدن دانش ارزش گذاشتن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی	۱- کاربردهای مصاحبه انگیزشی را نام ببرد. ۲- ترازوی تغییر را توضیح دهد ۳- اصول مصاحبه انگیزشی را توضیح دهد. ۴- تله های مصاحبه انگیزشی را بنویسد. ۵- نگرش خود را راجع به این رویکرد در تغییر رفتار بهداشتی بیان کند.	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است. مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - کاربردهای مشاوره انگیزشی را بشناسد. ترازوی تغییر را تبیین کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی - ۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	تاریخ جلسه: ۱۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی) (روش آموزش مجازی-افلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	دانشجویان فعالیت های تکمیلی داشته باشند	فیلم، نرم افزار، کتاب، آموخته های	روش آموزش مجازی با استفاده از نرم افزارهای مختلف و آرایه های تکالیف	فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- عاطفی	۱- تکنیک های پایه ای مصاحبه انگیزشی را توضیح دهد. ۲- انواع گوش دادن انعکاسی را توضیح دهد. ۳- چه زمانی از تکنیک خلاصه کردن استفاده کند. ۴- سعی کند خود را به جای مراجع قرار دهد و احساس خود را راجع به تکنیک انعکاس بیان کند.	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است. مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی -تکنیک های پایه ای مصاحبه انگیزشی را بشناسد. بتواند تشخیص دهد کی و کجا و از کدام تکنیک استفاده کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی-۳	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی) (روش آموزش مجازی-افلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	در حین کلاس افلاین م برای در در گیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعدا ارسال می می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سؤالات - نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه	تهیه فیلم با نرم افزار کماتازیا و یا استوری لاین- بارگذاری در سامانه نوید.پاور پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی افلاین با نرم افزار های مختلف و آرایه و تکالیف	دانش فهمیدن فهمیدن ارزش گذاشتن- درک مفهوم یک ارزش	۱-شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی	۱- انواع کلام تغییر را نام ببرد. ۲- توضیح دهد کدام یک از انواع کلام تغییر از همه مهم تر است. ۳- راههای توسعه کلام تغییر را بنویسد. ۴- نگرش خود را راجع به این تکنیک ها در تغییر رفتار بیان کند چگونه آنها را طبقه بندی و ارزش گذاری می کند.	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است . مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی -تکنیک های رسیدن به کلام تغییر را بشناسد. بتواند تشخیص دهد کی و کجا و از کدام تکنیک استفاده کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی-۴	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۶	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های مشاوره - مصاحبه انگیزشی (مشاوره فردی) (روش آموزش مجازی-افلاین)

زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
	ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود و پاسخ به سوالات و تکالیف و بارگذاری آنها تا یک تاریخ خاص در سامانه نوید. ارزشیابی عاطفی: نگرینج که بعدا تکمیل می شود و بارگذاری می شود.	در حین کلاس افلاین م برای درگیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعدا ارسال می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سوالات - نوشتن بی پرهایی با موضوع مشخص - تکمیل کارپوشه	تهیه فیلم با نرم افزار کماتریا و استوری لاین - بارگذاری در سامانه نوید. پاورپوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی افلاین با نرم افزار های مختلف و آرایه تکالیف	دانش و فهمیدن دانش فهمیدن دریافت کردن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- عاطفی	۱- دو فاز مصاحبه انگیزشی را نام ببرد و توضیح دهد. ۲- اصول دادن اطلاعات را بنویسد. ۳- فرآیند مصاحبه انگیزشی را توضیح دهد. ۴- کدام تکنیک برای دانشجو پذیرفتنی تر است تا با علاقه از آن استفاده کند؟	مقدمه مصاحبه انگیزشی نوعی از راهنمایی و مشاوره مراجع محور مشارکتی است برای ترغیب و تقویت انگیزه جهت تغییر است. مصاحبه انگیزشی به صورت یک مداخله برای تغییر رفتار درآمده است و هدف آن آماده سازی و تشویق مردم برای تغییر است. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین اهداف اختصاصی - بدانند چگونه باید انگیزه برای تغییر را ایجاد کرد. بدانند چگونه باید تعهد به تغییر را تقویت کند.

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: روشها و نظریه های مشاوره گروهی - ۱	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۷	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی - ۱ (روش آموزش مجازی-آنلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	در حین کلاس آنلاین مرتب برای مشارکت فعال در کلاس سوال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند و نظراتشان را هم راجع به مسایل مختلف می پرسم و می گویم مثلا عدد یک را بفرستند. - گوش دادن فعال - پاسخ به سؤالات - نوشتن	بستر LMs دانشگاه. سامانه نوید، پاور و فیلم.	روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخ و سقراطی و.	فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن فهمیدن	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی ۶- شناختی ۷- عاطفی	۱- نظریه های مشاوره گروهی را نام ببرید و توضیح دهید. ۲- روشهای مشاوره گروهی که به کار بستنی است توضیح دهد. ۳- روش مشاوره آدلری را توضیح دهد. ۴- روش مشاوره گشتالت را توضیح دهد. ۵- روش رفتار درمانی و تحلیل تعاملی رفتار را مقایسه کند. ۶- روش اسلاسون را توضیح دهد. ۷- کدام نظریه بیشتر نظرش را جلب کرده است؟	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن یا خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: روشها و نظریه های مشاوره گروهی - ۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۸	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای مشاوره گروهی و نظریه های مشاوره گروهی - ۲ (روش آموزش مجازی-آنلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان ارزشیابی عاطفی: نگرسنج	بستر LMs دانشگاه - سامانه نوید، پاور و پوینت و فیلم.	روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخ و سقراطی و	فهمیدن فهمیدن فهمیدن میل به پاسخدهی خرسندی به پاسخ دهی	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- روش آموزش حساسیت را توضیح دهد. ۲- مشاوره گروهی با کودکان پیش دبستانی را توضیح دهد. ۳- مشاوره گروهی با نوجوانان را توضیح دهد. ۴- مشاوره گروهی با جوانان را توضیح دهد. ۵- از نحوه مشاوره به کودکان احساس رضایت می کند ۶- نسبت به نحوه گفته شده مشاوره دادن به نوجوانان احساس لذت دارد.	مقدمه مشاوره گروهی روشی یاری دهنده است که به وسیله آن فرد شیوه های بهتر زیستن یا خود و دیگران را یاد می گیرد. لذا ضروری است نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی را که عملی و به کار بستنی است دانشجویان بدانند تا بتوانند آنها را در حین عمل به کار ببرند پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی آشنایی با نظریه های مشاوره - دانستن روشهای مشاوره گروهی

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی نظریه ها	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواراد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۱۹	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن نظریه های مشاوره (روش آموزش مجازی-آنلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی.	ارزشیابی دانشجویی که در فیلم ایفای نقش کرده است. در حین کلاس آنلاین مرتب برای مشارکت فعال در کلاس سوال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند.	بستر LMs سامانه نویند. پاور پوینت و فیلم.	ایفای نقش-روش آموزش مجازی-آنلاین همراه با پرسش و پاسخ و سقراطی و.	۱-مشاهده و تقلید-کاربرد ارزش گذاشتن ارزشیابی	۱-روانی /حرکتی-شناختی ۲-عاطفی ۳-شناختی	۱-بتواند با توجه به موضوعات سلامت و نیازهای سلامت گروههایی که با آنها کار می کند و ویژگیهای شخصیتی خودش و ویژگیهای گروه یکی از روشها را انتخاب کند و به کار بندد (هرکدام از دانشجویان یک موضوع مرتبط با سلامت را برای آموزش انتخاب می کنند و نظریه مناسب با آن را انتخاب می کنند و در عمل تمرین می کنند). با یکی از اعضای خانواده ایفای نقش کند و فیلمبرداری کند. ۲-نگرش خود را در مورد نظریه انتخابی بیان کند. ۳-یکی از فیلم های ارسالی انتخاب می شود و برای همه ارسال می شود تا توسط دانشجویان دیگر در کلاس آنلاین ارزشیابی شود.	مقدمه هر فرد می تواند از یک نظریه استفاده کند و آن را با ویژگی های خود و گروه هماهنگ کند یا تلفیقی از روش های مختلف را استفاده کند در هر حال تمرین عملی می تواند بسیار مفید باشد و او را در این انتخاب کمک کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی نظریه ها با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی رویکرد شناختی رفتاری	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۰	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با رویکرد شناختی رفتاری (روش آموزش مجازی-افلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	د ر حین کلاس افلاین م برای در در گیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعدا ارسال می می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سؤالات - نوشتن بی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه	روش آموزش ایفای نقش - و آموزش مجازی افلاین با نرم افزار های مختلف و ارایه نرم افزار های مختلف و ارایه های مختلف و ارایه تکالیف	روش آموزش مجازی افلاین با نرم افزار های مختلف و ارایه تکالیف	۱-آفریدن ۲-کاربرد- اجرای مستقل ۳-ارزشیابی ۴- تحلیل(دانشجو) ارزشیابی(استاد)	۱-شناختی ۲-شناختی - روانی /حرکتی ۳-شناختی ۴-شناختی	۱-یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد. ۲-سناریو را با کمک یکی از اعضای خانواده عملی کند و با کمک رویکر شناختی رفتاری یک جلسه مشاوره را اداره کند و یک فیلم ۱۰ دقیقه ای تهیه کند.و برای بقیه ارسال کند. ۳-بقیه دانشجویان فیلم را ببینند و بتوانند دانشجوی کارآموز را ارزیابی کنند و برایش بفرستند. ۴-دانشجو تمام نظرات را تحلیل کرده برای استاد بفرستد و استاد در یک جلسه افلاین همه را جمع بندی و تکمیل کند.	<p>مقدمه</p> <p>تمرین عملی می تواند بسیار مفید باشد و کمک کند تا فرد درک عمیقی از شرایط و موقعیت واقعی پیدا کند و بفهمد در هر شرایط چه باید بکند</p> <p>پیش آزمون</p> <p>پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <p>کاربرد عملی رویکرد با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه</p>

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی مصاحبه انگیزشی-۱	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۱	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با مصاحبه انگیزشی-۱- (روش آموزش مجازی-افلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	در حین کلاس افلاین م برای درگیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعدا ارسال می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سوالات - نوشتن بی پر هابی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه	تخته و ماژیک	روش ایفای نقش - آموزش مجازی با افلاین با نرم افزار های مختلف و آرایه تکالیف	-آفریدن ۲-کاربرد- اجرای مستقل ۳-ارزشیابی ۴- تحلیل (دانشجو) ارزشیابی (استاد)	۱-شناختی ۲-شناختی - روانی /حرکتی ۳-شناختی ۴-شناختی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد و به گونه ای سناریو را طراحی کند که از ترازوی تغییر استفاده کند. ۲- سناریو را با کمک یکی از اعضای خانواده عملی کند و با کمک مصاحبه انگیزشی یک جلسه مشاوره را اداره کند و یک فیلم ۱۰ دقیقه ای تهیه کند. و برای بقیه ارسال کند. ۳- بقیه دانشجویان فیلم را ببینند و بتوانند دانشجوی کارآموز را ارزشیابی کنند و برایش بفرستند. ۴- دانشجو تمام نظرات را تحلیل کرده و در یک جلسه افلاین برای همه جمع بندی کند.	مقدمه نوعی مداخله است که برای درگیر ساختن درمناجویان دوسوگرا یا مقاوم به تغییر طراحی شده است و هدف آن آماده سازی مراجع جهت تغییر می باشد. تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی مصاحبه انگیزشی-۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۹۹	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۲	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با مصاحبه انگیزشی-۲ (روش آموزش مجازی-آنلاین)

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	سطح (طبقه)	روش آموزشی (شیوه تدریس)	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
<p>مقدمه</p> <p>نوعی مداخله است که برای درگیر ساختن درمانجویان دوسوگرا یا مقاوم به تغییر طراحی شده است و هدف آن آماده سازی مراجع جهت تغییر می باشد. تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد.</p> <p>پیش آزمون</p> <p>پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.</p> <p>اهداف اختصاصی</p> <p>کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه</p>	<p>۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد و به گونه ای سناریو را طراحی کند که تمرینی برای استفاده از تکنیکها باشد.</p> <p>۲- سناریو را با کمک یکی از همکلاسی هایش در یک جلسه آنلاین عملی کند و با کمک مصاحبه انگیزشی یک جلسه مشاوره را اداره کند.</p> <p>۳- بقیه دانشجویان بتوانند دانشجویان کارآموز را ارزیابی کنند.</p>	<p>۱- شناختی</p> <p>۲- شناختی-روانی/حرکتی</p> <p>۳- شناختی</p>	کاربرد	ایفای نقش-روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخی سقراطی و.	بسیار LMs دانشگاه-سامانه نوید، پاور پوینت و فیلم.	ارزیابی دانشجویان کارآموز توسط بقیه و استاد. در حین کلاس آنلاین مرتب یاری مشارکت فعال در کلاس سوال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند.	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع ازپیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان ارزشیابی عاطفی: نگر سنج	

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی مصاحبه انگیزشی-۲	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسرواد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۳	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با مصاحبه انگیزشی-۲- (روش آموزش مجازی-افلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی	در حین کلاس افلاین م برای درگیر کردن دانشجویان سوال پرسیده می شود و دانشجویان پاسخ را بعدا ارسال می کنند و یا تکلیف داده می شود. پاسخ به سوالات - نوشتن بی پر هایی با موضوع مشخص- تکمیل کارپوشه	تخته و ماژیک	روش ایفای نقش - و آموزش مجازی افلاین با نرم افزار های مختلف و آرایه تکالیف	آفریدن اجرای مستقل - کاربرد ارزشیابی ارزش گذاشتن میل به پاسخدهی خرسندی از پاسخدهی	۱- شناختی ۲- روانی / حرکتی- شناختی ۳- شناختی ۴- عاطفی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی بنویسد و به گونه ای سناریو را طراحی کند که تمرینی برای ایجاد کلام تغییر باشد. ۲- سناریو را با کمک یک نفر عملی کند و با کمک مصاحبه انگیزشی یک جلسه مشاوره را اداره کند و یک فیلم ده دقیقه ای با کسب اجازه از مراجع (به گونه ای فیلمبرداری شود که شخص از پشت بیفتد) بگیرد . ۳- فیلم را در جلسه افلاین به نمایش بگذارد و جمع بندی کند. ۴- فرد مشکلات و محدودیتهایش را برای گروه بگوید و احساس خودش را ذکر کند ۵- ایا از اداره جلسه توسط خودش احساس رضایت داشته است ۶- ایا از این که به کسی کمک می کند احساس لذت و رضایت داشته	<p>مقدمه نوعی مداخله است که برای درگیر ساختن درمانجویان دوسوگرا یا مقاوم به تغییر طراحی شده است و هدف آن آماده سازی مراجع جهت تغییر می باشد. تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد.</p> <p>پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.</p> <p>اهداف اختصاصی کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه</p>

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروراد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۴	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک مشاوره بهداشتی با یک کودک (روش آموزش مجازی-آنلاین)								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان ارزشیابی عاطفی: نگرینج	ارزشیابی دانشجویان کارآموز توسط بقیه و استاد. در حین کلاس آنلاین مرتب یاری مشارکت فعال در کلاس سوال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند.	بستر LMs دانشگاه. سامانه انلاین. پاور و فیلم.	ایفای نقش-روش آموزش مجازی انلاین همراه با پرسش و پاسخ و سقراطی و	کاربرد اجرای مستقل - کاربرد ارزشیابی ارزش گذاشتن میل به پاسخدهی خرسندی از پاسخدهی	۱- شناختی ۲- روانی / حرکتی- شناختی ۳- شناختی ۴- عاطفی ۵- عاطفی ۶- عاطفی	۱- یک سناریو برای یک مشکل بهداشتی با یک کودک بنویسد . ۲- سناریو را با کمک یک کودک از آشنایان عملی کند و یک فیلم ده دقیقه ای با کسب اجازه از والدین کودک بگیرد . ۳- فیلم را در جلسه آنلاین به نمایش بگذارد و با کمک هم کلاس ها و استاد نقد کنند ۴- فرد مشکلات و محدودیت‌هایش را برای گروه بگوید و احساس خودش را ذکر کند ۵- آیا از اداره جلسه توسط خودش احساس رضایت داشته است ۶- آیا از این که به کسی با یک کودک مصاحبه می کند احساس لذت و رضایت داشته است	مقدمه تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد. به ویژه فرد درمی یابد با گروههای سنی مختلف چگونه باید رفتار کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
 فرم طرح (Lesson Plan)

نام درس: مشاوره در آموزش بهداشت	موضوع جلسه: تمرین عملی	مدت زمان جلسه: ۱/۴۵	پیش نیاز جلسه:
دانشکده: بهداشت	دانشکده: بهداشت	رشته و مقطع تحصیلی:	نام مدرس: دکتر راضیه خسروآباد
سال تحصیلی: ۹۹-۱۴۰۰	ترم تحصیلی: دوم	شماره جلسه: ۲۵	روز و ساعت برگزاری جلسه:

هدف کلی این جلسه: عملی کردن یک جلسه مشاوره گروهی در رابطه با یک مشکل بهداشتی در یک گروه (روش آموزش مجازی-آنلاین)

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	روش آموزشی (شیوه تدریس)	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۵	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی باسوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان ارزشیابی عاطفی: نگرینج	ارزشیابی دانشجویان کاراموز توسط بقیه و استاد. در حین کلاس آنلاین مرتب یاری مشارکت فعال در کلاس سوال پرسیده می شود و بانام باید جواب دهند.	بستر LMs دانشگاه. سامانه نوید. پاور پوینت و فیلم.	ایفای نقش- روش آموزش مجازی آنلاین همراه با پرسش و پاسخ سقراطی و	فهمیدن فهمیدن کاربرد ارزشیابی فهمیدن-تحلیل	۱- شناختی ۲- شناختی ۳- شناختی ۴- شناختی ۵- شناختی	۱- یک مشکل واقعی در یک گروه را پیدا کند. ۲- با توجه به مشکل سعی کند یک پیش نویس برای جلسه تهیه کند. ۳- با کمک رویکرد شناختی رفتاری حل مشکل را به صورت سناریو بنویسد (مشکل را بصورت فرضی و با یک گروه فرضی به علت شرایط قرنطینه در نظر بگیرد). ۴- دانشجویان سناریوها را برای یکدیگر بفرستند و سناریوها ی یکدیگر را بخوانند و ارزشیابی کنند. ۵- نتیجه را در یک جلسه آنلاین بحث و تحلیل کنند.	مقدمه تمرین عملی درک عمیق تری از مشاوره به فرد می دهد. به ویژه فرد درمی یابد در گروه چگونه باید رفتار کند. پیش آزمون پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین. اهداف اختصاصی کاربرد عملی روش با توجه به نیازهای سلامت و آموزش های لازم در آن زمینه

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)



منابع:

پویایی گروه و مشاوره گروهی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
نظریه های مشاوره و روان درمانی: دکتر عبدالله شفیع آبادی
نظریه های مشاوره و روان درمانی: ریچارد شارف، ترجمه مهرداد فیروز بخت
فنون مشاوره و راهنمایی: دکتر عبدالله شفیع آبادی

Counselling skills for healt professionalist:Philip Burnard



کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)





کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار
فرم طرح (Lesson Plan)

