**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):** **تعریف روان شناسی به عنوان یک علم شماره جلسه: 1 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: دانشجوباتعاریف تغییررفتارورفتاردرمانی آشنا شود وفرق آنهارابداند.** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1- مفاهيم اوليه در روان شناسی مثل تعریف روان شناسی ،علم و رفتار و ..را بنویسد.  2- رويكردهای روان شناسی را تعریف کنند.  3- رشته های تخصصی روان شناسی نام ببرند.  4-رویکردهای جدید و قدیم را مقایسه کند.  5-هریک از رویکرهای روان شناسی را توضیح دهد.  6-علت رفتار را در هر یک از رویکردها تحلیل کند.  7-نگرش خود را نسبت به علم روان شناسی توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  عاطفی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  ارزش گذاری | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید -نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):**  **روش هاي علمي در روان شناسي شماره جلسه: 2 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی باتعاریف گروه و شناسایی گروه ها** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **با توجه به** اینکه آشنایی با روش هاي علمي در روان شناسي برای شروعدرس ضروری است لذا در این جلسه به این **مهم می پردازیم.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1-روش هاي علمي در روان شناسي را توضیح دهند.  2-روش هاي پژوهش در روان شناسي را توضیح دهند.  3-مراحل روش علمی را توضیح دهد.  4- روش هاي جمع آوري اطلاعات را توضیح دهد.  5-نظریه و فرضیه را تعریف کند.  6-یک موضوع بهداشت روان را انتخاب کند و برای آن  یک روش تحقیق انتخاب کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  کاربرد | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه): مبانی زیستی رفتار شماره جلسه 3 : مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با مبانی زیستی رفتار** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **دانشجو قسمت های مختلف دستگاه عصبی و سلول عصبی و عملکرد آنها را بشناسد.** | 1-قسمت های مختلف سلول هاي عصبي را نام ببرد.  2-خصوصیات دستگاه عصبی را توضیح دهد.  3- گذرگاه هاي دستگاه عصبي را نام ببرد.  4- تقسيم بندی دستگاه عصبي را نام ببرد.  5-روش های ترمیم آسیب ها در سیستم عصبی را توضیح دهید. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | یادآوری  فهمیدن  یادآوری  یادآوری  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):**  **رشد شماره جلسه: 4 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های رشد** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1- رشد را تعریف کند.  2-مراحل رشد قبل از تولد را نام ببرد.  3-طرحواره را تعریف کند.  4-جذب و انطباق را توضیح دهد.  5-سازگاری و سازمان را مقایسه کند.  6-رشد شناختی را از دیدگاه پباژه تحلیل کند.  . | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | یادآوری  یادآوری  یادآوری  فهمیدن  فهمیدن  تحلیل | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر.. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):** **ادامه رشد شماره جلسه: 5 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های رشد** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1- رشد رواني - اجتماعي از نظر اريكسون را توضیح دهد.  2- مراحل رشد رواني - اجتماعي از نظر اريكسون را تحلیل کند.  3-مراحل بزرگسالی را با سایر مراحل مقایسه کند.  4-هویت را تعریف کند.  5-پایگاه های هویت مارسیا را تحلیل کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  تحلیل  فهمیدن  یادآوری  تحلیل | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های رشد**  **نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):**  **ادامه رشد شماره جلسه: 6 مدت زمان جلسه: 1:45**  **تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**  **نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | ا- رشد اجتماعي – هيجاني را توضیح دهد.  2-دلبستگی را تعریف کند.  3- نظريه ي گلبرگ رشد اخلاق را بر چه مبنایی توضیح میدهد.  4- مراحل رشد اخلاق کلبرگ را توضیح دهد.  5-سطوح مختلف رشد اخلاق کلبرگ را مقایسه کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | فهمیدن  یادآوری  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):** **احساس و ادراك شماره جلسه: 7 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با فرآیندهای احساس و ادراك(احساس)** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1- حواس اصلی را نام ببرد .  2-در باره هریک از حواس و گیرنده اصلی آن توضیج دهد.  3- ساختمان چشم را به صورت خلاصه توضیح دهید.  4- ساختمان گوش را به صورت خلاصه توضیح دهید.  5- حس هاي جنبشي و دهليزي را توضیح دهید.  6- پديده تطابق با نور را توضیح دهید. | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی  5- شناختی  6- شناختی  7- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):**  **ادامه احساس و ادراك شماره جلسه: 8 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با فرآیندهای احساس و ادراك(ادراک)** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1- ادراک چگونه اتفاق می افتد.  2- فرق احساس و ادراک را توضیح دهد.  3- ادراک رنگ ،ادراک شکل و ادراک حرکت را مقایسه کند.  4- حرکت ظاهری و حرکت واقعی را مقایسه کند .  5-ثبات ادراكي را توضیح دهد.  6-خطاهای ادراکی را توضیح دهد. | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی  5- شناختی  6- شناختی  7- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):**  **روان شناسي نابهنجاري شماره جلسه: 9 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با اختلالات روانی** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1-رفتار نابهنجار را تعریف کند.  2-سبب شناسي اختلالات رواني را توضیح دهد.  3-انواع طبقه بندي اختلال هاي رواني را نام ببرد.  4-- طبقه بندي اختلالات رواني بر اساس DSM- IV را نام ببرد و هر یک از اختلالات را توضیح دهد.  5-مهم ترین وجه تمایز اسکیزوفرنی را از سایر اختلالات توضیح دهند. | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی  5- شناختی  6- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):**  **يادگيري شماره جلسه: 10 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های يادگيري** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1-یادگیری را تعریف کند.  2-انواع یادگیری را توضیح دهد.  3- شرطي شدن كنشگر را توضیح دهند.  4- شرطي شدن پاسخگر را توضیح دهند.  5- اصول شرطي شدن پاسخگر و كنشگر را مقایسه کنند.  6-کاریردهای شرطی شدن پاسخگر و كنشگر را بنویسد. | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی  5- شناختی  6- شناختی  7- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه): هوش شماره جلسه: 11 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی بامفوم و نظریه های هوش** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1-هوش را از دیدگاه متخصصان مختلف تعریف کند.  2- آزمون هاي استعداد و پيشرفت را مقایسه کند.  3- ملاک های عقب ماندگي ذهني را توضیح دهد.  4- تاثير وراثت و محيط را در مورد هوش تحلیل کند. | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی  5- شناختی  6- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):** **شخصیت شماره جلسه: 12 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با ویژگی ها و نظریه های شخصیت** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطهیادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1-شخصیت را تعریف کند.  2-نظریه های شخصیت را مقایسه کند.  . | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):** **بهداشت روان**  **شماره جلسه: 13 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 98-99**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با مفهوم بهداشت روان و سطوح پیشگیری** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1-دانشجو بتواند سطوح پیشگیری را تعریف کنند .  2-هدف بهداشت روانی را بنویسند.  3-بیماریهای روانی را به لحاظ اتیولوژیک توضیح دهند.  4-همه گیر شناسی (توصیفی، مداخله ای، اجرایی) را توضیح دهد | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی  5- شناختی  6- شناختی  7- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |

**نام درس: روانشناسی عمومی و بهداشت روان** **موضوع درس (موضوع جلسه):** **شاخص های سلامت روان و تهدید کننده های سلامت روان**  **شماره جلسه: 14 مدت زمان جلسه: 1:45**

**تعداد دانشجویان:19 رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی- کارشناسی دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی**

**نام مدرس:دکتر راضیه خسروراد ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: 93-94**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هدف کلی این جلسه: آشنایی با شاخص های سلامت روان و تهدید کننده های سلامت روان** | | | | | | | | |
| **رئوس مطالب** | **اهداف رفتاري**  **دانشجو پس از پایان درس قادرخواهد بود:** | **حیطه یادگیری**  **(شناختی،عاطفی،روانی\_حرکتی)** | **سطح**  **(طبقه)** | **روش آموزشی**  **(شیوه تدریس)** | **مواد و وسایل کمک آموزشی** | **وظایف و فعالیتهاي**  **تکمیلی دانشجویان** | **نحوه ارزشیابی** | **زمان**  **(دقیقه)** |
| **مقدمه**  **رويكرد ها يا پارادايم ها چشم اندازهای مختلفی هستند که باتوجه به آنها علم روان شناسی رفتار انسان را بررسی می کند.**  **پیش آزمون**  **پرسش و پاسخ و پرسیدن مبحث جدید به عنوان سنجش آغازین.**  **اهداف اختصاصی**  **تعاریف روان شناسی و علم را بدانند** | 1-شاخص های سلامت روان را نام ببرند و توضیح دهند.  2- تهدید کننده های سلامت روان را توضیح دهند. | 2- شناختی  3- شناختی  4- شناختی  5- شناختی | فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن  فهمیدن | روش سخنرانی به همراه پرسش وپاسخ سقراطی. -روش تدریس سازنده گرا –خود سامانگر. | تخته وایت بورد-ماژیک- ویدئوپروژکتور | مشارکت فعال در کلاس- گوش دادن فعال- پاسخ به سؤالات –ارائه کنفرانس-شرکت در روش های تدریس جدید-نوشتن پی پر هایی با موضوع مشخص-تکمیل کارپوشه-خلاصه کردن مباحث درس | ارزشیابی:ارزشیابی آغازین وتکوینی باسؤال پرسیدن جهت بررسی واطلاع ازپیش نیازهاوتکوین واصلاح یادگیری های قبلی.  ارزشیابی نهایی:خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان توسط ایفای نقش. | 105 |
| زمینه روان شناسی هیلگارد و اتکینسون-روان شناسی عمومی سانتراک  Introduction to psychology by Atkinson RL(the last edition) | | |
| **منابع** |