

نام درس: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در مدارس تعداد و نوع واحد: ۲ واحد (۵ نظری و ۰/۵ عملی) دروس پیش نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر رضا شهرآبادی ترم تحصیلی: سوم سال تحصیلی: نیمه سال دوم ۰۳-۰۲ محل تشکیل کلاس: کلاس های ارشد روز و ساعت برگزاری کلاس: دوشنبه ۱۲-۱۰

هدف کلی این جلسه: آشنایی با آموزش بهداشت و نقش دانش آموزان در سلامت جامعه جلسه ۱

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
|--------------|--|--|---|---------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. دانش ۲. درک ۳. درک | شناختی عاطفی | ۱. بهداشت مدارس را تعریف کند. ۲. سابقه بهداشت مدارس در ایران و جهان را براساس منابع علمی به طور کامل توضیح دهد. ۳. اهمیت و ضرورت آشنایی با بهداشت مدارس را براساس منابع علمی شرح دهد. | مقدمه: آشنایی با مفاهیم اولیه و تاریخچه در هر رشته موجب درک بهتر آن رشته و تحولات ایجاد شده در آن می گردد. اهداف اختصاصی: مفهوم بهداشت مدارس را بدانند. سابقه بهداشت مدارس در ایران و جهان را بدانند. با اهمیت بهداشت مدارس آشنا شوند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با اهمیت، اهداف و راهبردهای اساسی بهداشت مدارس جلسه ۲

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
|--------------|--|--|---|---------------------------|--|---|--|---|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. درک ۲. درک ۳. تحلیل ۴. درک | شناختی عاطفی | ۱. اهداف برنامه های بهداشت مدارس را بر اساس منابع علمی به طور کامل شرح دهد. ۲. راهبردهای و استراتژیهای نیل به اهداف بهداشت مدارس را شرح دهد. ۳. مفهوم ارتقای سلامت در مدارس را بیان کند. ۴. نقش آموزش بهداشت در برنامه های بهداشت مدارس را شرح دهد. | مقدمه: شناخت اهداف و بکارگیری بهداشت مدارس به عنوان حلقه اساسی در زنجیره حرکت بهداشت ضروری می باشد. اهداف اختصاصی: اهمیت بهداشت مدارس را بدانند. با راهبردها و استراتژی های بهداشت مدارس آشنا شود. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با اصول خدمات بهداشتی مدارس و برنامه ریزی آموزشی جلسه ۳

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه، روانی، حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|--------------|--|---|--|---------------------|--|--|---|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. درک ۲. درک ۳. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. مفاهیم و اصول خدمات بهداشتی مدارس را بر اساس منابع علمی شرح دهند. ۲. مفهوم ارتقای سلامت مدارس را بر اساس منابع علمی شرح دهند. ۳. اولویتهای بهداشت مدارس در ایران بر اساس منابع علمی را شرح دهند. | مقدمه: در این جلسه به ارائه اصول خدمات بهداشتی مدارس و اولویتهای بهداشت مدارس را مورد بحث قرار می دهیم. اهداف اختصاصی: مفاهیم و اصول خدمات بهداشت مدارس را بدانند. با اولویتهای آموزش بهداشت مدارس آشنا شوند. مبانی ارتقا سلامت مدارس را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی با دانشجویان با تعریف، اصول و مبانی آموزش بهداشت در مدارس جلسه ۴

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه، روانی، حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|--------------|--|---|--|---------------------|--|--|--|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. دانش ۲. دانش ۳. درک ۴. تحلیل ۵. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. آموزش بهداشت را بر اساس متون علمی تعریف کنند ۲. آموزش بهداشت مدارس را بر اساس منابع علمی تعریف کنند ۳. شرایط و ویژگیهای آموزش دهنده بهداشت را شرح دهند (سطح مختلف پیشگیری - تعریف سلامت و ابعاد مختلف سلامت و تاثیر آن بر یادگیری - ابعاد و اجزا سلامت در مدارس) ۴. نقش آموزش بهداشت را در ارتقای سلامت جامعه بیان نمایند ۵. اصول و مبانی آموزش بهداشت مدارس را بر اساس منابع علمی توضیح دهند. | مقدمه: برخورداری از سلامت یکی از نیازها و حقوق اساسی بشر و زیر بنای توسعه پایدار جوامع تلقی می شود. سلامت حق طبیعی هر انسان از جمله کودکان و نوجوانان است. اهداف اختصاصی: تعریف آموزش بهداشت مدارس را بدانند. نقش آموزش بهداشت را در سلامت مدارس بدانند. با اصول و مبانی آموزش بهداشت مدارس آشنا شوند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با ویژگیهای دانش آموز سالم و نیازهای بهداشتی جلسه ۵

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، رو انی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
|-----------------|--|---|---|---------------------------|---|--|---|---|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. دانش ۲. تحلیل ۳. درک ۴. درک | شناختی عاطفی | ۱. ویژگیهای دانش آموز سالم را نام ببرد. ۲. نیاز بهداشتی کودکان را تعریف و شیوه تعیین آنرا بیان کنند. ۳. نمادهای سلامت روحی کودکان را توضیح دهد. ۴. نمادهای حالات هیجانی کودکان را توضیح دهد. | مقدمه: چون مبنای هر نوع داوری بر پایه شناخت موضوع مورد قضاوت استوار است و برای تشخیص افتراقی کودک سالم از ناسالم نیز نمونها و معیارهایی در هریک از ابعاد فیزیکی، روانی و اجتماعی وجود دارد. اهداف اختصاصی: ویژگیهای دانش آموز سالم را بدانند. با نیازهای بهداشتی دانش آموزان آشنا شود. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با اصول تغذیه و رفتارهای تغذیه ای جلسه ۶

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه ی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
|-----------------|--|---|---|---------------------------|--|--|--|---|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. دانش ۲. درک ۳. درک ۴. درک ۵. دانش | شناختی عاطفی | ۱. انواع مواد غذایی را نام ببرد. ۲. نقش غذا در سلامت بدن را توضیح دهد. ۳. ویژگیهای رفتار تغذیه ای در کودکان سنین مدرسه را توضیح دهد. ۴. تغذیه در دوران بلوغ را توضیح دهد. ۵. مشکلات تغذیه ای در دانش آموزان را لیست کند. | مقدمه: هر چند عوامل مختلفی در تامین و حفظ تندرستی انسان موثر است. ولی بی شک تغذیه مناسب می تواند یکی از اساسی ترین پایه های سلامت را به خود اختصاص دهد. اهداف اختصاصی: اهمیت تغذیه در مدارس را بدانند. اصول تغذیه صحیح در مدارس را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

| هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با ایمنی و بهداشت محیط مدرسه جلسه ۷ | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|---|---|---|---|
| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. دانش ۲. درک ۳. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. اصول بهداشت محیط مدارس را نام ببرد. ۲. مشخصات ساختمانی آموزشگاه را توضیح دهد. ۳. نقش مسائل محیطی در سلامت دانش آموز را شرح دهد | مقدمه: چنانچه آسایش محیطی در مدرسه فراهم نشود به طور قطع تلاش های آموزشی و پرورشی معلمان و مربیان بازدهی مطلوب را نخواهد داشت. اهداف اختصاصی: اهمیت بهداشت و ایمنی محیط مدرسه را بدانند. نقش بهداشت محیط در سلامت دانش آموز را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

| هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با پیشگیری از سوانح و حوادث جلسه ۸ | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|---|---|--|--|
| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. درک ۲. دانش ۳. درک ۴. درک ۵. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. مهمترین حوادث شایع در دانش آموزان را به طور کامل توضیح دهد. ۲. محللهای عمده وقوع حوادث در مدارس بر اساس منابع علمی لیست کند. ۳. اقدامات پیشگیرانه از وقوع حوادث در مدارس را بر اساس منابع علمی شرح دهد. ۴. اقدامات پیشگیرانه از وقوع حوادث در خانه را بر اساس منابع علمی شرح دهد. ۵. اقدامات پیشگیرانه از وقوع حوادث در مسیر بین خانه تا مدرسه را بر اساس منابع علمی شرح دهد. | مقدمه: سوانح و آسیب ها پدیده هایی هستند که در پیدایش آن ها عوامل متعددی دخالت دارند و یکی از مهم ترین عوامل نهدید کننده سلامتی و علل مرگ و میر به ویژه در کودکان و نوجوانان محسوب می شود. اهداف اختصاصی: مهمترین حوادث و محللهای وقوع حوادث در مدارس را بشناسد. اصول پیشگیری از حوادث در دانش آموزان را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با نقش و اهمیت مشارکت دانش آموزان در ارتقا بهداشت مدارس جلسه ۹

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی،ر وانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|-----------------|--|---|---|---------------------------|---|--|--|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. تحلیل ۲. درک ۳. دانش ۴. دانش ۵. دانش ۶. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. مفهوم همسالی را بیان نماید. ۲. فلسفه یادگیری فرد از همسالان خود را شرح دهد. ۳. ویژگیهای همسال آموزش دهنده را نام ببرد. ۴. معیارها و فرایند انتخاب همسال آموزش دهنده را لیست کند. ۵. مشخصات آموزشی باری کودک به کودک را نام ببرد. ۶. نقشهای همسال آموزش دهنده را توضیح دهد. | مقدمه: عدم همراهی و مشارکت دانش آموزان نه تنها فعالیت ها و طرح های سازنده را تحت الشعاع قرار می دهد بلکه هزینه های غیر ضرور بسیار سنگین نیز بر خانواده ها و دستگاههای ذیربط وارد می کند. اهداف اختصاصی: نقش مشارکت دانش آموزان در ارتقا بهداشت مدارس را بدانند. اهمیت مشارکت دانش آموزان در ارتقا بهداشت مدارس را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با نقش و اهمیت مشارکت والدین در ارتقا بهداشت جلسه ۱۰

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی،ر وانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|-----------------|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. درک ۲. درک ۳. تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. مفهوم مشارکت در برنامه های بهداشتی را توضیح دهد. ۲. روشهای برقراری ارتباط موثر با والدین را توضیح دهد. ۳. روشهای جلب مشارکت والدین در برنامه های بهداشت مدارس را بیان نماید. | مشارکت والدین در عرصه آموزش و پرورش بیانگر فضا سازیهای مناسب در جهت تحقق مشارکتهای پویایی و اجتماعی به شمار می آید. اهداف اختصاصی: نقش مشارکت والدین در ارتقا بهداشت مدارس را بدانند. اهمیت مشارکت والدین در ارتقا بهداشت مدارس را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
|-----------------|--|---|---|---------------------------|---|--|--|---|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. درک ۲. تحلیل ۳. درک ۴. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. مفهوم سلامت محور را تبیین نماید. ۲. استراتژیهای معلم سلامت محور را بیان کند. ۳. روشهای ادغام مفاهیم بهداشتی را در درس دانش آموزان توضیح دهد. ۴. روشهای سازمان دهی کارکنان به عنوان منابع در مدرسه را توضیح دهد. | مقدمه: شکل گیری و اجرای طرحهایی از قبیل استفاده از توان تخصصی و مهارت های اولیا در عرصه آموزش و پرورش بیانگر فضا سازیهای مناسب در جهت تحقق مشارکتهای پویایی و اجتماعی به شمار می آید. اهداف اختصاصی: نقش مشارکت مربیان در ارتقا بهداشت مدارس را بدانند. اهمیت مشارکت مربیان در ارتقا بهداشت مدارس را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
|--------------|--|--|---|------------------------|---|---|---|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. درک ۲. تحلیل ۳. تحلیل ۴. دانش ۵. درک ۶. درک | شناختی عاطفی | <p>۱. اختلالات شایع رفتاری و اجتماعی در دانش آموزان را شرح دهد.</p> <p>۲. اصول مراقبت از بیماریهای غیر واگیر را تبیین نماید.</p> <p>۳. بیماریهای واگیر شایع در مدارس را شناخته و روشهای برخورد و کنترل را بیان نمایند.</p> <p>۴. اصول معاینات دوره ای را بیان نمایند</p> <p>۵. اهمیت غربالگری در زمان رخداد اپیدمی ها را تعریف نمایند.</p> <p>۶. نحوه برخورد با دانش آموزان بیمار و پیگیری پیشرفت و بهبودی بیماری را توضیح بدهند.</p> <p>۷. اصول جداسازی بیماران و نحوه بازگشت دانش آموزان بیمار به مدرسه در بیماریهای مختلف را شرح دهند.</p> | <p>مقدمه:</p> <p>آگاهی از علایم و نشانه های بیماریهای شایع در مدارس می تواند گام مثبتی جهت پیشبرد بهداشت در مدرسه باشد.</p> <p>اهداف اختصاصی:</p> <p>بیماریهای شایع در مدارس را بشناسد.</p> <p>نحوه برخورد با دانش آموز بیمار را بداند.</p> <p>پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه</p> |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با مفاهیم خشونت، پرخاشگری و تحقیر در دانش آموزان جلسه ۱۳

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه ی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
|-----------------|--|---|--|---------------------------|---|--|--|---|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. تحلیل ۲. تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. برای پیشگیری از خشونت در دانش آموزان برنامه ریزی کند ۲. برای کاهش رفتارهای خشونت امیز بتواند برنامه ریزی کند | مقدمه: یکی از معضلاتی که والدین و اولیای مدارس با آن روبرو هستند، موضوع خشونت در میان بچه هاست که این خشونت می تواند در سطح کلامی و فیزیکی رخ دهد اهداف اختصاصی: انواع خشونت را را بداند راه های پیشگیری از آن را بداند راه های کاهش آن را بداند پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با سوء مصرف مواد در دانش آموزان و مدارس جلسه ۱۴

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه ی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|-----------------|--|--|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرازی ی پرسش و پاسخ | ۱: تحلیل ۲: تحلیل ۳: تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱: برای پیشگیری از مصرف مواد بتواند برنامه ریزی کند ۲: دانش آموزان در معرض خطر را بتواند شناسایی و مشاوره کند ۳: دانش آموزان مبتلا را بتواند شناسایی و مشاوره کند | مقدمه: سوء مصرف مواد یک معضل شایع و عمده مرتبط با سلامتی جامعه است که ابتلا و مرگ و میر بالایی دارد اهداف اختصاصی: ۱: انواع سوء مصرف مواد در مدارس را فهرست نماید ۲: راه های پیشگیری و پیگیری را توضیح دهد پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در کودکان استثنایی جلسه ۱۵

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه ی، روانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|-----------------|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرازی ی پرسش و پاسخ | ۱. دانش ۲. تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱: شناسایی مشکلات دانش آموزان استثنایی ۲: برنامه ریزی برای حل مشکلات دانش آموزان استثنایی | مقدمه: کودکانی به عنوان کودکان استثنایی شناخته می‌شوند که ضریب هوشی آن‌ها دو انحراف معیار بالاتر یا پایین‌تر از سایر کودکان باشد. اهداف اختصاصی: نحوه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت کودکان استثنایی را توضیح دهد پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با تجارب موفق مدارس ارتقاء دهنده سلامت در جهان و ایران جلسه ۱۶

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی، حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|--------------|--|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| ۶۰ | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی ی پرسش و پاسخ | ۱: دانش ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن | شناختی عاطفی | ۱. با انواع تجارب موفق در کشورهایی مانند استرالیا، اسلوانی و سایر کشورها در زمینه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در مدارس آشنا شود | مقدمه: تجارب موفق مدارس ارتقاء دهنده سلامت در جهان و ایران اهداف اختصاصی: تجارب موفق مدارس ارتقاء دهنده سلامت در جهان و ایران را بداند پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

هدف کلی این جلسه: ارزیابی وضعیت بهداشت یک مدرسه را بر اساس چهارچوب و اجزای ارتقاء دهنده سلامت توسط دانشجویان

| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی، حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رتوس مطالب |
|--------------|--|--|---|------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| ۸.۵ ساعت | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. آمادگی ۲. پاسخ هدایت شده | روانی حرکتی | ۱. یک مدرسه را انتخاب نماید. ۲. مدرسه را از نظر ارتقا سلامت در مدارس تحلیل کند | مقدمه: ارزیابی وضعیت بهداشت یک مدرسه را بر اساس چهارچوب و اجزای ارتقاء دهنده سلامت اهداف اختصاصی: وضعیت بهداشت یک مدرسه را بر اساس چهارچوب و اجزای ارتقاء دهنده سلامت را ارزیابی کند پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

| هدف کلی این جلسه: گزارش ارزیابی وضعیت بهداشت یک مدرسه را بر اساس چهارچوب و اجزای ارتقاء دهنده سلامت | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|-------------------------|--|---|---|
| زمان (دقیقه) | نحوه ارزشیابی | وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان | مواد و وسایل کمک آموزشی | شیوه تدریس | سطح (طبقه) | حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، ر وانی حرکتی) | اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: | رئوس مطالب |
| ۸.۵ ساعت | حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره | مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی | اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۱. پاسخ هدایت شده | روانی حرکتی | ۱. یک برنامه بهداشت مدارس را زیر نظر مربی اجرا نماید. | مقدمه: وضعیت بهداشت یک مدرسه را بر اساس چهارچوب و اجزای ارتقاء دهنده سلامت را ارزیابی کند اهداف اختصاصی: پروژه را اجرا و نتایج را گزارش نماید پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه |

☐ منابع:

- 1: Angela Scriven & Margaret Hodgins. Health Promotion Settings: Principles and Practice. SAGE. Last edition.
- 2: S Clift. international advances in theory, evaluation and practice. Danish university of education Press. Last edition.
- 3: Peter Aggleton, Catherine Dennison, Ian Warwick. Promoting Health and Wellbeing through Schools. Routledge. Last edition.
- 4: Keeta Lewis Bonnie Bear. Manual of School Health: A Handbook for School Nurses, Educators, and Health Professional. Saunders. Last edition.

مدل های مدارس مروج سلامت: تالیف دکتر محمد حسین تقدیسی

بهداشت مدارس: تالیف محمد رضا نوری

برنامه آموزش بهداشت مدارس ابتدایی منبع معلم سازمان جهانی بهداشت

بهداشت مدارس حلم سرشت و دلپیشه

بهداشت مدارس و ارتقا سلامت این شکروی