

نام درس: فرایند آموزش به بیمار تعداد و نوع واحد: نیم واحد تئوری و نیم واحد عملی شماره درس: ۱۴۰۰۰۲۶

دروس پیش نیاز: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی:

پرستاری نام مدرس: دکتر مصطفی راد

ترم تحصیلی: ۳ سال تحصیلی: ۱۳۹۴-۱۳۹۵ تاریخ شروع ترم: ۲۳ بهمن ۱۳۹۴

تاریخ پایان ترم:

تعداد جلسات: ۱۲ محل تشکیل کلاس: ساختمان آموزشی پردیس B روز و ساعت برگزاری

کلاس: : دو شنبه ها ۱۴-۱۶ تاریخ امتحان: ۱۳۹۵/۴/۱۰

□ **مقدمه (شرح درس):** دانشجویان با مفاهیم یاددهی و یادگیری و روش های نوین فراگیری آشنا شود. علاوه بر این بتواند اصول روش های نوین تدریس را در عمل و در بالین بیمار به کار برد. این تکنیک نیازمند گذراندن واحدهایی می باشد که دانشجویان را با تئوری ها و رویکردهای نوین آموزش آشنا کند و این مهم با درس آموزش به بیمار در مقطع کارشناسی به عمل تبدیل می شود.

□ **هدف کلی:** آشنایی دانشجویان با اصول و فرایند یادگیری، طراحی برنامه آموزشی و روش آموزش به بیمار

□ **اهداف اختصاصی درس** (به تعداد سرفصلها و جلسات هدف نوشته شود):

از دانشجویان انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند:

- ۱- اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش را بیان نماید.
- ۲- یادگیری و نظریه های آن را شرح دهد.
- ۳- حیطه های یادگیری (شناختی، عاطفی و روان حرکتی) شرح دهد.
- ۴- مراحل تدوین طرح آموزشی را بیان نماید.
- ۵- اهداف آموزشی (کلی، اختصاصی و رفتاری) شرح دهد.
- ۶- محتوای درس، روش تدریس و گروه های تدریس را متناسب با اهداف بیان نماید.
- ۷- ارتباطات و مهارت های ضمن تدریس را شرح دهد.
- ۸- روش های ارزشیابی میزان یادگیری فراگیران را بیان نماید.
- ۹- نقش رسانه های آموزشی در تدریس را شرح دهد.

۱. **استراتژی آموزشی (روشهای تدریس):**

- | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> سخنرانی | <input type="checkbox"/> کنفرانس | <input type="checkbox"/> بحث گروهی | <input type="checkbox"/> بحث در گروههای کوچک |
| <input type="checkbox"/> کارگاه آموزشی | <input type="checkbox"/> Round | <input type="checkbox"/> PBL | <input type="checkbox"/> Case Report |
| <input type="checkbox"/> Morning Report | <input type="checkbox"/> غیره | | |

□ **وسایل کمک آموزشی:** ویدئو پروژکتور، مژیک و وایت برد

کمیته تخصصی برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی سبزوار فرم طرح دوره (Course Plan)

وظایف و تکالیف دانشجوی: حضور مداوم و بدون غیبت ۵٪

حضور فعال و شرکت در بحث ها و پاسخ به سئوالات کوئیز ۲۵٪

مجموع = نمره نهایی

امتحان پایان ترم ۷۰٪

* سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

از دانشجو انتظار می رود :

دارای زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس باشد

با استفاده از آموزش های داده شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای بنماید.

بطور منظم و مداوم و بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در مباحث علمی شرکت مؤثر داشته باشد.

□ نحوه ارزشیابی دانشجوی:

□ پایانی

□ مرحله ای

مراحل ارزشیابی:

۱- حضور فعال در کلاس و عدم غیبت ۵٪

۲- شرکت در بحث های گروهی و پاسخ به سئوالات در کلاس درس ۵٪ نمره

۳- برگزاری کوئیز ۵ درصد

۳- آزمون پایان ترم ۴۵ درصد نمره (برای بخش تئوری)

۵- انجام عملی آموزش به مددجو در حضور دانشجویان در کلاس یا عرصه ۴۰٪ نمره (نوع سئوالات : چهار گزینه ای، پاسخ کوتاه و تشریحی)

سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

۱- کوئیز ها بدون اطلاع قبلی برگزار می شود.

۲- دانشجویان از جلسه سوم موظف به انتخاب موضوع آموزش به مددجو و مشخص نمودن ویژگی های فراگیر خود می باشند.

۳- دانشجویان در جلسه چهارم موظف به ارائه هدف کلی و اهداف جزئی موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب می باشند.

۴- دانشجویان در جلسه پنجم موظف به ارائه اهداف رفتاری موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب می باشند.

۵- دانشجویان در جلسه ششم موظف به ارائه کل موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب می باشند .

۶- در جلسه هفتم اهداف ارائه شده برای هر دانشجو بصورت مجزا مورد ارزشیابی قرار خواهد گرفت.

۷- در جلسه هشتم ارائه کار عملی دانشجو با توجه به امکانات موجود و ترتیب مورد توافق دانشجویان شروع می شود.

نوع امتحان میان ترم: شفاهی تشریحی
 نوع امتحان پایان ترم: شفاهی تشریحی
 چند گزینه ای چند گزینه ای
 صحیح و غلط صحیح و غلط
 جور کردنی جور کردنی

منابع:

- صابریان معصومه. چگونه طرح درس بنویسیم؟
- عبدالعلیان معصومه. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل. چاپ اول.
- مهاجر ایروانی تانیا. اصول آموزش به بیمار. تهران: سالمی.
- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹
- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰

- Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. 6th ed, Geneva: WHO.
- Harris, S. Human Communications. (3rd ed.). Manchester: Black Well .
- Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (5th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .
- Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris: Unesco.
- Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.
- Smith, C.J. Effective Classroom Management. (1st ed.). London: Routledge.
- Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. 91st ed.). Paris: Unesco.
- Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. (8th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
R	تاریخ	ساعت	عناوین	مدرس	آمادگی قبیل از کلاس
۱			اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش و آشنایی با یادگیری و نظریه های آن	راد	-
۲			حیطه های یاد گیری (شناختی، عاطفی و روان حرکتی) مراحل طراحی آموزشی	راد	مرور درس قبلی
۳			اهداف آموزشی (کلی، اختصاصی و رفتاری)	راد	مرور درس قبلی
۴			محتوای درس، روش های تدریس و گروه های تدریس	راد	مرور درس قبلی
۵			ارتباطات و انواع آن مهارت های تدریس روش های ارزشیابی میزان یادگیری فراگیران نقش رسانه ها ی آموزشی در تدریس	راد	مرور درس قبلی
۶			- جلسه پرسش و پاسخ در خصوص ارائه کار عملی و برطرف کردن مشکلات دانشجویان		مرور درس قبلی
۷			ارزشیابی کار علمی در ارتباط با تدوین برنامه آموزشی برای هر دانشجو	راد	مرور درس قبلی
۸			ارائه کار عملی		مرور درس قبلی