

فرمت ارسال خلاصه فرآیندها

- عنوان فرآیند:

**آسیب شناسی «آموزش بالینی» رشته پرستاری در بخش مراقبت های ویژه و رشته مامایی در بلوک زایمان
از دیدگاه مربیان، پرسنل و دانشجویان**

- صاحبان فرآیند و همکاران: موسی الرضا تدین فرونسرین فاضل و تبریایی

- محل اجرای فرآیند:

بیمارستان های واسعی، امداد شهید بهشتی و شهیدان مبینی سبزوار

- نام دانشگاه:

دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

- گروه فرآیندی:

دانشجویان ترم ۷ پرستاری و مامایی در عرصه دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

- تاریخ اجراء (مدت اجرای فرآیند):

نیمسال اول ۹۱-۹۰

- و بیان مسئله: (بیان اهمیت، ضرورت و کاربرد انجام فرآیند براساس نیاز سنجی های انجام شده)

آموزش بالینی، مهم ترین بخش در آموزش پرستاری و مامایی و جزو لاینفک آن می باشد که به لحاظ اهمیت، قلب آموزش حرفه ای شناخته شده است. دوره های کارآموزی و کارورزی در شکل دهی مهارت های اساسی و توانمندی های حرفه ای دانشجویان پرستاری و مامایی نقش اساسی دارد. بهبود و ارتقای کیفیت آموزش بالینی، مستلزم بررسی مستمر وضعیت موجود، شناخت نقاط قوت و اصلاح نقاط ضعف است که در این رابطه نظرات و ایده های دانشجویان، به عنوان عنصر آموزشی، می تواند راه گشای برنامه های آینده باشد. با شناخت مشکلات آموزش بالینی پرستاری و مامایی، مسوولین قادر خواهند بود که های آموزشی مطلوب را طرح ریزی کنند تا باعث افزایش کیفیت ارائه خدمات بهداشتی به همه افراد جامعه شود.

- هدف و اهداف اختصاصی:

اهداف کل :

- هدف کلی: تعیین آسیب شناسی «آموزش بالینی» رشته پرستاری در بخش مراقبت های ویژه و رشته مامایی در بلوک زایمان
از دیدگاه مربیان، پرسنل و دانشجویان

اهداف جزئی:

عوامل مربوط به مربی:

تعیین عوامل مربوط به عدم وجود سرفصل آموزش بالینی

تعیین عوامل مربوط به صلاحیت مربی

تعیین عوامل مربوط به عدم حضور دایمی مربی در محیط کارآموزی در عرصه

تعیین عوامل مربوط به کمبود تجربه و اطلاعات مربی
تعیین عوامل مربوط به عدم توجه به مسائل اصلی آموزش و سخت گیری های غیر آموزشی
تعیین عوامل مربوط به عدم وجود معیار ارزشیابی دانشجو
تعیین عوامل مربوط به انجام کار عملی بطور دایمی در محیط کارآموزی در عرصه
تعیین عوامل مربوط به عدم بهره گیری از آموزش های تئوری نوین در بالین
تعیین عوامل مربوط به مغایرت بین آموزش تئوری و عملی در اقدامات پرستاری و مامایی
تعیین عوامل مربوط به استفاده از مربیان کم تجربه در محیط کارآموزی در عرصه
عوامل مربوط به دانشجو:

تعیین عوامل مربوط به نمانوس بودن محیط کارآموزی در عرصه
تعیین عوامل مربوط به عدم تبحر کافی دانشجو برای انجام کار بالینی مستقل
تعیین عوامل مربوط به ناکافی بودن دانش و آگاهی دانشجوی جهت انجام کار بالینی مستقل
تعیین عوامل مربوط به عدم وجود سیستم های حمایتی از دانشجو در محیط کارآموزی در عرصه
تعیین عوامل مربوط به عدم دسترسی به منابع علمی در محیط کارآموزی در عرصه
تعیین عوامل مربوط به ناکافی بودن زمان کارآموزی در محیط کارآموزی در عرصه
تعیین عوامل مربوط به نظارت مدیران سطوح بالاتر به کار آموزیها
تعیین عوامل مربوط به عدم علاقه دانشجوی به رشته تحصیلی خود
تعیین عوامل مربوط به توجیه نبودن دانشجو قبل از شروع کارآموزی
تعیین عوامل مربوط به واگذاری کارهای بالینی ساده به دانشجو
تعیین عوامل مربوط به تعداد زیاد دانشجو در محیط کارآموزی در عرصه
تعیین عوامل مربوط به ناکافی بودن case آموزشی
تعیین عوامل مربوط به ناکافی بودن امکانات رفاهی دانشجویان
عوامل مربوط به مدیریت:

تعیین عوامل مربوط به عدم همکاری پرسنل با دانشجو
تعیین عوامل مربوط به عدم وجود امکانات لازم برای انجام اقدامات پرستاری و مامایی در محیط کارآموزی در عرصه
تعیین عوامل مربوط به عدم همکاری پزشکان و متخصصان در امر آموزش دانشجویان
سوالات:

عوامل مربوط به مربی:

دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم وجود سرفصل آموزش بالینی چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به صلاحیت مربی چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم حضور دایمی مربی در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به کمبود تجربه و اطلاعات مربی چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم توجه به مسائل اصلی آموزش و سخت گیری های غیر آموزشی چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم وجود معیار ارزشیابی دانشجو چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به انجام کار عملی بطور دایمی در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به بهره گیری از آموزش های تئوری نوین در بالین چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به مغایرت بین آموزش تئوری و عملی در اقدامات پرستاری و مامایی چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به استفاده از مربیان کم تجربه در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟

عوامل مربوط به دانشجو:

دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به نامانوس بودن محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم تبحر کافی دانشجویان برای انجام کار بالینی مستقل چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به ناکافی بودن دانش و آگاهی دانشجویان جهت انجام کار بالینی مستقل چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم وجود سیستم های حمایتی از دانشجو در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم دسترسی به منابع علمی در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به ناکافی بودن زمان کارآموزی در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به نظارت مدیران سطوح بالاتر به کارآموزیها چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی خود چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به توجیه نبودن دانشجو قبل از شروع کارآموزی چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به واگذاری کارهای بالینی ساده به دانشجو چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به تعداد زیاد دانشجو در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به ناکافی بودن case آموزشی چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به ناکافی بودن امکانات رفاهی دانشجویان چگونه است؟
عوامل مربوط به مدیریت:

دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم همکاری پرسنل با دانشجو چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم وجود امکانات لازم برای انجام اقدامات پرستاری و مامایی در محیط کارآموزی در عرصه چگونه است؟
دیدگاه مربیان، دانشجویان و پرسنل از عوامل مربوط به عدم همکاری پزشکان و متخصصان در آموزش دانشجویان چگونه است؟
- روش اجراء:

نمونه گیری به روش اسان و در دسترس بر روی ۱۱۱ نفر از دانشجویان پرستاری و مامایی ترم هفتم و هشتم و ده نفر از اساتید این گروه پس از اخذ رضایت نامه انجام شد. پرسشنامه دو قسمتی شامل اطلاعات دموگرافیک و معیارهای موجود برای بررسی مشکلات آموزش بالینی بوده که مشتمل بر شش رکن اساسی مشکلات ایفای نقش، عوامل بوجود آورنده اضطراب، تمرین پیش بالینی، اعتماد به نفس، عوامل محیطی و مشکلات کاربرد اصول آموخته شده بر بالین بیمار مورد بررسی قرار گرفتند.

- : های اجرا و محصول یا برون دادهای فرآیند:

از نظر دانشجویان و اعضای هیات علمی بیشترین مشکل آموزش بالینی به ترتیب مربوط به عوامل محیطی بالینی و کاربرد اصول آموخته شده بر بالین بیمار () بوده است. % دانشجویان معتقد بودند که از بین عوامل محیطی ؛ فاکتور نداشتن امکانات رفاهی مورد نیاز و % اساتید از بین مشکلات کاربرد اصول آموخته شده بر بالین بیمار، عامل ناکافی بودن تسهیلات آموزشی و پیروی از مقررات معمول و نادرست حاکم بر محیط را مشکل اساسی ذکر کرده اند. یافته های حاصل از مطالعه نشان داد عوامل مربوط به: برنامه ریزی درسی و عملکرد دانشکده (آموزش معمول و توجه ناکافی به نیازهای دانشجویان و ...)، سرفصل نامناسب درس «فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار» (مقطعی بودن درس، تاکید سطحی بر کاربرد نظریه های یادگیری در محیط بالین، عدم آشنایی دانشجویان با شیوه ایفای نقش در آموزش به مددجو و ...)

، کم توجهی به شرایط پرستاران بالینی مدیریت آموزشی و نگرش افراد شرکت کننده به آموزش مددجو، در ساختار و فرآیند آموزش به مددجو موثر بوده و در بسیاری از موارد سبب عدم اجرای صحیح آن در محیط بالینی شده اند.

- سطح اثر گذاری (دانشگاه ، کشوری ، بین المللی):

نتایج این تحقیق می تواند برای کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی سراسر کشور جهت برگزاری دوره های کارآموزی در عرصه مفید باشد

- انطباق سیاست های بالادستی (فرآیند تا چه حد کشور را با هدف مرجعیت علمی در منطقه نزدیک می کند).
این فرایند می تواند زمان های ازدست رفته رابه یک فرصت تبدیل کند ودانشجویان رابرای مسئولیت بعدی در کوتاهترین زمان ممکن آماده نمایدواین مساله الگویی برای مرجعیت علمی باشد.

- نتیجه گیری شامل چالش ها و مشکلات اجرایی فرآیند:

مشکلی در جهت اجرای فرآیند وجود نداشت

- معرفی فرآیند در نشریات علمی یا ارائه کار در مجامع علمی:

هنوز برای معرفی طرح اقدام نشده است

- های مربوطه و ارزشیابی فرآیند:

این طرح در شورای پژوهشی دانشگاه مصوب شده است.

- قابلیت تعمیم و اجراء در سایر مراکز آموزشی

در کلیه دانشکده های پرستاری و مامایی دانشگاه های کشور قابل تعمیم است.

- استمرار (استمرار اجرای فرآیند در برنامه های جاری آموزشی

از بخشی از نتایج این فرایند در طول دوره کارآموزی در عرصه دانشجویان استفاده می شود..

نکته : خلاصه فرآیند حداکثر در پنج صفحه در قالب فرمت Word قابل Edit باشد.

دبیرخانه جشنواره آموزشی شهید مطهری