

۱- **عنوان فرآیند:** فرآیند توانمندسازی نیروهای حق التدریس در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

۲- **صاحبان فرآیند:** کاظم حسن پور- مریم هاشمیان- جمال میرموسوی- احسان صفاری- اکرم سبحانی مقدم- الهه قریشی نژاد

۳- **محل برگزاری فرآیند:** دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

۴- **نام دانشگاه:** دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

۵- **گروه فرایندی:** مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی

۶- **تاریخ اجراء (مدت اجرای فرایند):** سال تحصیلی ۹۰-۹۱

۷- **مقدمه و بیان مسئله: (بیان اهمیت، ضرورت و کاربرد انجام فرایند براساس نیازسنجی های انجام شده):**

انجام Faculty development یا توانمندسازی اعضای هیأت علمی یکی از ارکان مهم موفقیت در اجرای برنامه آموزشی است. اگر اعضای هیأت علمی توانمند و غنی وجود نداشته باشد. مسلماً برنامه آموزشی با موفقیت اجرا نخواهد شد. این ضرورت در مورد نیروهای حق التدریس غیر هیأت علمی که بخش عمده ای از مدرسین را در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار تشکیل می دهند نیز احساس می شود. چه بسا که این افراد هرگز روشهای تدریس یا ارزشیابی دانشجو و سایر دانش و مهارت مورد نیاز برای تدریس را نیاموخته اند. لذا به دنبال تصویب فرایند فراخوان حق التدریس در سال گذشته فرایند توانمندسازی نیروهای حق التدریس نیز مطرح و پس از تصویب در شورای آموزشی دانشگاه از سال ۹۰، آغاز گردید. بدیهی است که در مورد هر فرآیند در حال اجرا ارزیابی دقیق و مداوم فرآیند، شناسایی نقاط ضعف و قوت، بررسی میزان رضایت ذینفعان و کارایی فرآیند در رسیدن به اهداف، امری ضروری می باشد. به کمک این ارزیابی و بررسی، لزوم برنامه ریزی جدید جهت بهبود عملکرد و کیفیت فرایند و ایجاد تغییرات لازم مشخص می گردد. لذا پس از گذشت یک نیمسال از اجرای فرایند مورد پایش قرار گرفت.

۸- **هدف و اهداف اختصاصی:**

توانمندسازی نیروهای حق التدریس دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

- توانمندسازی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار در زمینه روشهای تدریس
- توانمندسازی اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار در زمینه روشهای ارزشیابی

۹- **روش اجراء:** در سال ۹۰ ارزیابی فرایند در دستور کار کمیته اصلاحات فرایندهای آموزشی قرار گرفت. به دنبال تصویب فرایند فراخوان حق التدریس در سال گذشته فرایند توانمندسازی نیروهای حق التدریس نیز مطرح گردید و فلوچارت فرایند و جدول گانت مراحل انجام کار تهیه گردید (پیوست) و پس از تصویب در شورای آموزشی دانشگاه از سال ۹۰، آغاز گردید. ابتدا فرایند در مرکز مطالعات دانشگاه بررسی و کارگاههای ضروری برای توانمندسازی ایشان مورد تصویب قرار گرفت. و کارگاهها به ترتیب اولویت برگزار گردید. فرایند پس از یک نیمسال اجرا مورد ارزیابی قرار گرفت و نتایج آن وارد نرم افزار SPSS گردید و با استفاده از آزمون تی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

۱۰- **نتایج: (بیانهای اجرا و محصول یا برون دادهای فرآیند):** نتایج رضایت مندی مدرسین غیر هیأت علمی به شرح زیر بود: میانگین نمره کلی رضایت مندی 75.39 درصد بود. رضایت مندی آقایان 79.5 و خانمها 72.81 بود که تفاوت بین دو گروه از نظر آماری معنی دار نبود. ($p=0.445$). نمره رضایت مندی با مدرک تحصیلی مدرسین بی ارتباط بود. ($p=0/659$). لذا در مجموع توانمندسازی نیروهای حق التدریس در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار موجب بهبود عملکرد ایشان براساس نظر مدرسین شده است و می تواند به عنوان الگو در سایر دانشگاهها نیز مطرح شود

۱۱- **سطح اثر گذاری (دانشگاه، کشوری، بین المللی):** در حال حاضر سطح اثر گذاری در سطح دانشگاه است ولی با توجه به استفاده از نیروهای حق

التدریس غیر هیأت علمی، در سطح کشور قابل تعمیم به کل کشور نیز می باشد

۱۲- **انطباق سیاست های بالا دستی (فرآیند تا چه حد کشور را با هدف مرجعیت علمی در منطقه نزدیک می کند):** در راستای ارتقا کیفیت آموزش و سیاستهای آموزش پزشکی در کشور است

۱۳- نتیجه گیری شامل چالش ها و مشکلات اجرائی فرآیند:

با توجه به عدم تضمین ادامه قرارداد با اعضا غیر هیات علمی در دانشگاه و تعویض برخی از آنها در طول سالهای گذشته انگیزه ایشان برای شرکت در کارگاه کم بود

۱۴- معرفی فرآیند در نشریات علمی یا ارائه کار در مجامع علمی :

۱۵- تائیدیه های مربوطه و ارزشیابی فرآیند :

تصویب فرآیند در شورای آموزشی دانشگاه (پیوست)

۱۶- قابلیت تعمیم و اجراء در سایر مراکز آموزشی:

با توجه به استفاده از نیروهای حق التدریس غیر هیات علمی، در سطح کشور قابل تعمیم به کل کشور نیز می باشد

۱۷- استمرار: (استمرار اجرای فرآیند در برنامه های جاری آموزشی)

با توجه به نیاز به استفاده از نیروهای حق التدریس غیر هیات علمی در آینده نیز استمرار خواهد داشت