

ششمین جشنواره آموزشی شهید مطهری



- ۱- **عنوان فرآیند:** ارزیابی مهارت های قرآنی دانشجویان جدیدالورود دانشگاه علوم پزشکی سبزوار
- ۲- **صاحبان فرآیند و همکاران:** دکتر کاظم حسن پور، دکتر نعمت اله شموسی، حسین تاج آبادی، محسن حیظه
- ۳- **محل اجرای فرآیند:** کانون قرآن و عترت دانشگاه علوم پزشکی سبزوار
- ۴- **نام دانشگاه:** دانشگاه علوم پزشکی سبزوار
- ۵- **گروه هدف فرآیند:** کلیه دانشجویان جدیدالورود دانشگاه علوم پزشکی سبزوار در ابتدای هر سال تحصیلی
- ۶- **حیطه فرآیند:** فعالیتهای فرهنگی و امور تربیتی و اجتماعی
- ۷- **تاریخ اجراء (مدت اجرای فرآیند به همراه جدول زمانبندی اجرا):**
جدول زمان بندی اجرای فرآیند ارزیابی قرآنی دانشجویان جدیدالورود در سال تحصیلی ۹۱-۹۰

ردیف	زمان اجرا	نوع فعالیت	مجری
۱		<input type="checkbox"/> برگزاری جلسات ارزیابی شفاهی <input type="checkbox"/> گرفتن شرح حال و سوابق دانشجوی جدیدالورود نیمسال اول <input type="checkbox"/> تکمیل فرم استعدادیابی <input type="checkbox"/> تشکیل شناسنامه قرآنی دانشجو <input type="checkbox"/> اهدای یک جلد قرآن مجید به هر کدام از دانشجویان	اساتید قرآنی با تأیید کانون قرآن و عترت
۲	آبان ۱۳۹۰	<input type="checkbox"/> بررسی نتایج حاصل از شرح سوابق افراد و ارزیابی <input type="checkbox"/> ارائه گزارش به شورای فرهنگی دانشگاه	کارشناس قرآنی و مدیر فرهنگی
۳		<input type="checkbox"/> بررسی نتایج در خصوص افراد واجد شرایط برای ثبت نام نیمسال دوم <input type="checkbox"/> تعیین افرادی که حد نصاب لازم را کسب نکرده اند جهت ثبت نام در کلاس های روخوانی و روانخوانی (توسط کانون قرآن و عترت)	کارشناس قرآنی و مدیر فرهنگی
۴		<input type="checkbox"/> استعدادیابی و تعیین نفرات برتر قرائت، ترتیل، حفظ و اذان و تواشیح <input type="checkbox"/> جلب همکاری افراد مذکور به عنوان اعضای اصلی شاخه دانشجویی کانون قرآن و عترت	کارشناس قرآنی - معاونت دانشجویی و نهاد رهبری
۵	آذر ۱۳۹۰	<input type="checkbox"/> برگزاری کلاسهای روانخوانی و روخوانی برای دانشجویانی که حد نصاب لازم را کسب نکرده اند (ذکر شده در ردیف ۳ همین جدول)	اساتید قرآنی با تأیید کانون قرآن و عترت
۶	آذر ۱۳۹۱	<input type="checkbox"/> برگزاری ارزیابی نهایی کلاسهای روانخوانی و روخوانی <input type="checkbox"/> ارسال اسامی فراگیران قرآنی به آموزش دانشگاه جهت ثبت نام نیمسال بعدی	کارشناس قرآنی و مدیر فرهنگی
۷	آذر و دی ۱۳۹۱	<input type="checkbox"/> برگزاری کلاسهای حفظ و قرائت و ترتیل و تواشیح با حضور اعضای کانون قرآن و عترت و سایر دانشجویان <input type="checkbox"/> تقویت اطلاعات و توانمندی های قبلی دانشجویان برتر قرآنی <input type="checkbox"/> تشویق و جذب علاقمندان جدید	اساتید قرآنی با تأیید کانون قرآن و عترت

ششمین جشنواره آموزشی شهید مطهری



استاد مربوطه و کارشناس قرآنی	<input type="checkbox"/> مشخص نمودن نفرات برتر جهت حضور در کلاسهای پیشرفته <input type="checkbox"/> آمادگی جهت شرکت در جشنواره قرآنی دانشجویان (اردیبهشت ۹۱)	آذر و دی ۱۳۹۰	۸
اساتید قرآنی با تأیید کانون قرآن و عترت	<input type="checkbox"/> برگزاری جلسات ارزیابی شفاهی <input type="checkbox"/> گرفتن شرح حال و سوابق دانشجوی جدیدالورود نیمسال اول <input type="checkbox"/> تکمیل فرم استعدادیابی <input type="checkbox"/> اهدای یک جلد قرآن مجید به هر کدام از دانشجویان	اسفند ۱۳۹۰	۹
کارشناس قرآنی و مدیر فرهنگی	<input type="checkbox"/> بررسی نتایج <input type="checkbox"/> ارائه گزارش به آموزش دانشگاه در خصوص افراد واجد شرایط برای ثبت نام نیمسال دوم	اسفند ۱۳۹۰	۱۰
کارشناس قرآنی و مدیر فرهنگی	<input type="checkbox"/> بررسی نتایج <input type="checkbox"/> تعیین افرادی که حد نصاب لازم را کسب نکرده اند جهت گذراندن کلاس های روخوانی و روانخوانی که توسط کانون قرآن و عترت برگزاری می گردد.	اسفند ۱۳۹۰	۱۱
کارشناس قرآنی - معاونت دانشجویی و نهاد رهبری	<input type="checkbox"/> استعدادیابی و تعیین نفرات برتر قرائت، ترتیل، حفظ و اذان و تواشیح <input type="checkbox"/> عضویت این افراد به عنوان اعضای اصلی شاخه دانشجویی کانون قرآن و عترت	اسفند ۱۳۹۰	۱۲
اساتید قرآنی با تأیید کانون قرآن و عترت	<input type="checkbox"/> برگزاری کلاسهای روانخوانی و روخوانی برای دانشجویانی که حد نصاب لازم را کسب نکرده اند (ذکر شده در ردیف ۳ همین جدول)	اردیبهشت ۱۳۹۱	۱۳
کارشناس قرآنی و مدیر فرهنگی	<input type="checkbox"/> برگزاری ارزیابی نهایی کلاسهای روانخوانی و روخوانی <input type="checkbox"/> ارسال اسامی فراگیران قرآنی به آموزش دانشگاه جهت ثبت نام نیمسال بعدی	اردیبهشت ۱۳۹۱	۱۴
اساتید قرآنی با تأیید کانون قرآن و عترت	<input type="checkbox"/> برگزاری کلاسهای حفظ و قرائت و ترتیل و تواشیح با حضور اعضای کانون قرآن و عترت و سایر دانشجویان <input type="checkbox"/> تحکیم اطلاعات و توانمندی های قبلی دانشجویان برتر قرآنی و تشویق جذب علاقمندان جدید <input type="checkbox"/>	خرداد ۱۳۹۱	۱۵
کارشناس فرهنگی و کارشناس قرآنی	<input type="checkbox"/> ارزشیابی طرح با انجام نظرسنجی از کلیه دانشجویان ورودی مهر و بهمن ۱۳۹۰	خرداد ۱۳۹۱	۱۶
کارشناس قرآنی با حضور مدیران فرهنگی، نهاد رهبری و مدرسین دوره ها	<input type="checkbox"/> تشکیل جلسات راهبردی قرآن کریم <input type="checkbox"/> تدوین راهبردهای آتی و انجام مداخلات کیفی برنامه	شهریور ۱۳۹۱	۱۷
کانون قرآن و عترت با همکاری مرکز قرآن پژوهی و طب و کمیته تحقیقات دانشجویی	<input type="checkbox"/> اجرای برنامه های تکمیلی مانند کارگاه پژوهش های طب و دین جهت نفرات برتر <input type="checkbox"/> دریافت پروپوزال ها و ارسال به کمیته تحقیقات دانشجویی و شاخه دانشجویی مرکز قرآن پژوهی و طب <input type="checkbox"/>	آبان ۱۳۹۱	۱۸

۸- مقدمه (هدف و اهداف اختصاصی) :

از آنجاکه توسعه فرهنگ قرآنی یکی از برنامه های اساسی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بوده و همچنین برای فهم قرآن و عمل به دستورات نورانی آن، تلاوت صحیح آیات مبارکه قرآن الزامی است و نیز از جمله وظایف هر فرد مسلمان روانخوانی قرآن

است. از سوی دیگر این ضرورت در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی به لحاظ جایگاه ارزشمند آنان و تاثیر بسزایی که در راستای ترویج و تعمیق فرهنگ غنی و انسان ساز قرآن کریم می تواند داشته باشد، دو چندان است به همین منظور و در راستای تحقق اهداف منشور توسعه فرهنگ قرآنی کشور در دانشجویان دانشگاههای علوم پزشکی، کانون قرآن و عترت دانشگاه به منظور ارزیابی میزان مهارتهای قرآنی دانشجویان و شناسایی توانمندی ها و نیازهای قرآنی آنان برای آموزش های روخوانی و روانخوانی قرآن و ارتقای سطح دانش و توانمندیهای قرآنی دانشجویان، طرح ارزیابی قرآنی را ویژه دانشجویان جدیدالورود در هر نیم سال تحصیلی اجرا می نماید.

اهداف کلی:

توسعه فرهنگ قرآنی در بین دانشجویان دانشگاه از ابتدای شروع به تحصیل آنان

اهداف اختصاصی:

۱. تعیین میزان مهارتهای قرآنی دانشجویان جدیدالورود
۲. شناسایی توانمندی ها و استعدادهاى دانشجویان در زمینه قرائت، ترتیل، حفظ، اذان و تواشیح
۳. شناسایی نیازهای قرآنی دانشجویان جهت برنامه ریزی دقیق تر کلاس های روان خوانی و روخوانی، تجوید، حفظ و تلاوت
۴. گسترش فرهنگ قرآنی به عنوان بخشی از فرآیند تحصیل با لینک کردن دانشجو به اداره آموزش
۵. جلب مشارکت دانشجویان توانمند و علاقمند در شاخه دانشجویی کانون قرآن و عترت
۶. زمینه سازی جهت رونق امور قرآنی و شرکت گسترده تر در جشنواره های قرآنی دانشجویان
۷. توسعه پژوهش های قرآنی اولیه از طریق کمیته تحقیقات دانشجویی و شاخه دانشجویی مرکز قرآن پژوهی و طب

۹- روش اجرای فرآیند (حداکثر در ۳ صفحه A4):

فرآیند ارزیابی قرآنی دانشجویان جدیدالورود دانشگاه علوم پزشکی سبزوار در آبان ماه ۱۳۹۰ با اطلاع رسانی به نمایندگان گروه های دانشجویی به شرح زیر شروع شد، به گونه ای که دانشجویان هر رشته در یک روز خاص به کانون قرآن و عترت دانشگاه مراجعه نموده و ضمن تکمیل شناسنامه ، فرم استعدادیابی و شناسنامه قرآنی، ارزیابی مهارتهای قرآنی وی توسط کارشناس یا مربی مربوطه انجام شد:

جدول فعالیت های مرتبط با ارزیابی مهارت های قرآنی دانشجویان

ردیف	رشته	ورودی	تعداد دانشجویان	نفرات معرفی شده به آموزش در مرحله اول	نفرات معرفی شده برای گذراندن کلاس	نفرات دارای استعداد های برتر قرآنی	روز و تاریخ ارزیابی	نام مربی
۱	پرستاری	۹۰۱	۲۸	۲۰	۸	۳	۹۰/۸/۱۱	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۲	بهداشت عمومی	۹۰۱	۲۲	۱۸	۴	۲	۹۰/۸/۱۲	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۳	پزشکی	۹۰۱	۲۸	۲۷	۱	۲	۹۰/۸/۲۰	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان

ششمین جشنواره آموزشی شهید مطهری



۴	اتاق عمل	۹۰۱	۳۲	۲۶	۶	۳	۹۰/۸/۱۸	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۵	علوم آزمایشگاهی	۹۰۱	۲۴	۲۰	۴	۲	۹۰/۸/۲۵	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۶	بهداشت محیط	۹۰۱	۲۶	۲۰	۶	۱	۹۰/۸/۳۰	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۷	مامایی	۹۰۱	۲۵	۲۰	۵	۲	۹۰/۸/۷	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۸	ارشد پرستاری	۹۰۱	۱۶	۱۳	۳	۲	۹۰/۸/۸	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۹	هوشبری	۹۰۲	۲۸	۲۴	۴	۲	۹۰/۱۲/۹	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۱۰	فوریت های پزشکی	۹۰۲	۳۰	۲۲	۸	۳	۹۰/۱۲/۱۱	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان
۱۱	بهداشت حرفه ای	۹۰۲	۲۸	۲۳	۵	۴	۹۰/۱۲/۱۳	علی رحیمی مقدم- حسین تاج آبادی- امیرکسکنی- مریم محسن آبادی- سکینه جمال آبادی- مریم مفتوحیان

مربیان مربوطه، پس از تکمیل شناسنامه قرآنی اخذ سوابق آنان در فعالیت های قرآنی (که پیوست می باشد)، پنج آیه از آیات نورانی قرآن کریم را به دانشجو پیشنهاد کرده و دانشجو پس از تلاوت آن ها نظرات مریبی مربوطه را شفاهاً دریافت می نمود. در این مرحله روخوانی صحیح یا ترتیل، روان خوانی و توجه حرکات کوتاه، کشیده، حروف ناخوانا، وقف و ابتدا و تجوید مدنظر می باشد. شایان ذکر است که به هر دانشجو یک جلد کلام .ا. مجید نیز در این مرحله اهدا می شود که در این دوره دانشجویی بسیار مورد نیاز است. پس از اتمام مرحله اولیه ارزیابی، گواهی نفرات توانمند با امضای کارشناس قرآنی و مدیر فرهنگی به اداره آموزش جهت ثبت نام نیمسال بعدی ارسال می گردد (که نمونه ای از این گواهی به پیوست می باشد) در ادامه لیست نفرات نیازمند آموزش تهیه و تنظیم شده و در اختیار مدیریت فرهنگی قرار گرفته تا نسبت به برگزاری کلاس های روخوانی و روان خوانی با همکاری سازمان تبلیغات اسلامی و زیر نظر کانون قرآن و عترت اقدام نماید. افراد معرفی شده در این کلاس ها حضور یافته و پس از گذراندن حدود ۳۰ ساعت آموزش مفاهیم پایه در ترتیل و روان خوانی، مورد ارزیابی مجدد قرار می گیرند. سپس شرکت کنندگان نمره بدست آمده را طی گواهی مجددی به اداره آموزش برده و ثبت نام نیمسال بعدی خود را قطعی می نمایند.

از میان شرکت کنندگان در این کلاس ها و افرادی که در مرحله اول نمره بالایی دریافت نمایند، تعدادی به عنوان عضو فعال شاخه دانشجویی کانون قرآن و عترت معرفی شده و به عنوان سرپرست گروه های اذان و تواشیح، قرائت، ترتیل یا حفظ شروع همکاری می نمایند. همچنین این عده و کارشناس قرآنی دانشگاه موظف به زمینه سازی و تشکیل دوره ها و کلاس های تکمیلی و پیشرفته جهت شرکت کنندگان در جشنواره قرآنی دانشجویان می باشند که زیر نظر مدیریت فرهنگی دانشگاه برگزار می گردد.

همچنین بمنظور توسعه پژوهش های قرآنی، افراد علاقمند به شاخه دانشجویی مرکز قرآن پژوهی و طب و نیز به کمیته تحقیقات دانشجویی معرفی می شوند تا پس از گذراندن کارگاه های مقدماتی روش تحقیق و آشنایی با تحقیقات اسلامی و ارتباط آن ها با طب، در کنار اساتید توانمند فعالیت نمایند.

۱۰- نتایج و پیامدهای اجرای فرآیند:

نتایج بدست آمده:

ردیف	سؤال	خیلی نامناسب	خیلی مناسب	نامناسب	مناسب	نظری ندارم	مناسب	خیلی مناسب
۱	زمان اجرای فرآیند (در نیمسال اول تحصیل)	--	۷٪	۵٪	۳۵٪	۲۷٪		
۲	هدیه قرآنی که به دانشجویان داده شده است.	--	۱۳٪	۳٪	۲۰٪	۳۲٪		
۳	برخورد کارشناسان و مربیان قرآنی	--	۱٪	--	۶۵٪	۱۳٪		
۴	کیفیت برگزاری آزمون ارزیابی	--	۹٪	۱۲٪	۲۲٪	۱۰٪		
۵	پیگیری کانون و قرآن عترت در خصوص تکمیل فرآیند	۳٪	۵٪	۱۳٪	۱۸٪	۱۵٪		
۶	میزان اثرگذاری این فرآیند بر دانش قرآنی دانشجویان	۲٪	۸٪	۶٪	۳۹٪	۱۱٪		
۷	میزان اثرگذاری این فرآیند بر انگیزه دانشجویان	۵٪	۳٪	۹٪	۱۹٪	۸٪		
۸	میزان اثرگذاری این فرآیند بر آینده دانشجویان	۱۱٪	۶٪	۴٪	۲۵٪	۱۶٪		

الف) افزایش میزان مهارت‌های قرآنی دانشجویان
 ب) شناسایی دانشجویان توانمند قرآنی دانشگاه و عضویت آنان در کانون قرآن و عترت
 ج) توسعه فعالیت‌های قرآنی در دانشگاه
 د) توسعه پژوهش‌های قرآنی در کمیته تحقیقات دانشجویی و شاخه دانشجویی مرکز قرآن پژوهی و طب

۱۱- سطح اثرگذاری: کشوری

با توجه به اینکه اجرای این فرآیند در سطوح مختلف آموزشی و پژوهشی و فرهنگی اثرگذار بوده است و با درگیر نمودن دانشجویان در سبک زندگی قرآنی و توجه بیش از پیش به جنبه‌های تلاوت و معانی قرآن کریم، آنان را به زمینه‌های پژوهشی و ارتباط قرآن و طب علاقمندتر می‌سازد لذا این فرآیند قابل تعمیم به کل کشور می‌باشد.

۱۲- نتیجه‌گیری شامل چالش‌ها و مشکلات اجرایی فرآیند:

چالش‌ها:

- ۱- علیرغم لینک شدن این فرآیند با اداره آموزش و شرط موفقیت در این ارزیابی برای ثبت نام نیمسال بعدی دانشجویان، استمرار آن نیازمند هماهنگی بیشتری است. کمبود بودجه
- ۲- پیشنهاد می‌شود در بین دروس معارف، درسی نیز به عنوان آشنایی بیشتر و تدبیر در قرآن ارائه گردد، به ویژه در دانشگاه‌های علوم پزشکی، ارتباط معارف دینی و پزشکی در قالب پژوهش‌های بنیادی و کاربردی توسعه پیدا کند.
- ۳- نفرات برتر قرآنی (در سطح کشور یا دانشگاه) نیز مورد تشویقات بهتری قرار گیرند که موجب افزایش انگیزه برای شرکت کنندگان باشد.
- ۴- بودجه‌های قرآنی جابجایی بخشی از نیازهای آموزش می‌باشد و جهت ارائه دوره‌های آموزشی به صورت حرفه‌ای تر لازم است که مسئولین دانشگاه و وزارت متبوع در این زمینه توجه بیشتری مبذول نمایند.
- ۵- تامین نیروی انسانی مورد نیاز معاونت دانشجویی فرهنگی زیرا سیستم پیگیری و پایش دانشجویان نیازمند داشتن کارشناسان بیشتری در کانون قرآن و عترت می‌باشد.

نقاط قوت:

۱. حمایت مسئولین به ویژه ریاست و معاونت دانشگاه از اجرای فرایند
۲. شناسایی دانشجویان توانمند قرآنی دانشگاه و عضویت آنان در شاخه دانشجویی کانون قرآن و عترت
۳. ارتقای سطح دانش و توانمندیهای قرآنی دانشجویان
۴. استفاده از دانشجویان نخبه قرآنی در برگزاری کلاسهای آموزشی
۵. برنامه ریزی آموزش قرآن کریم در طول ترم تحصیلی ویژه دانشجویان نیازمند به آموزش
۶. رونق مباحث قرآنی به ویژه در موضوعات پژوهشی