

# فرمت ارسال خلاصه فرآیندها جهت چهارمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

۱- عنوان فرآیند:

**فرایند طراحی درس بیولوژی سلولی مولکولی در دوره پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار**

۲- صاحبان فرآیند و همکاران:

دکتر مریم هاشمیان

دکتر محمد شوریده یزدی

دکتر هومن کامرانیان

دکتر سیدجمال میرموسوی

دکتر محمد محمدزاده

دکتر اکرم کوشکی

دکتر مریم مسعودیفر

خانم ویدا کلاهدوز

۳- محل اجرای فرآیند: دانشگاه علوم پزشکی سبزوار- دانشکده پزشکی

۴- نام دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی سبزوار- دانشکده پزشکی

۵- گروه هدف فرآیند: دانشجویان پزشکی ورودی مهر ۸۹ سبزوار

۶- حیطة فرایند: تدوین برنامه آموزشی

۷- محور یا محورهای همسو با فرایند:

مرجعیت علمی

نظریه پردازی در علوم پزشکی

معرفت دینی (الزامات اسلامی فرهنگی در فرایندهای آموزشی)

اخلاق حرفه ای

پیشرفت و عدالت

بومی سازی فرایندهای آموزشی

اصلاحات و استانداردسازی در آموزش علوم پزشکی

رویکردهای نوین در فرایندهای آموزشی

# فرمت ارسال خلاصه فرآیندها جهت چهارمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

آموزش علوم پزشکی پاسخگو

۸ تاریخ اجراء (مدت اجرای فرآیند به همراه جدول زمانبندی اجرا):

نیمسال اول سال تحصیلی ۸۹-۹۰

۹ سطح اثر گذاری: دانشگاه

۱۰ مقدمه:

۱ - واحد بیولوژی سلولی - ملکولی نگاهی جامع به انسان از سلول به اندام و سپس به یک سیستم فیزیولوژیک و بعد از آن به رفتار انسان و در نهایت به یک جامعه پیچیده داشته علاوه بر این با مطالعه این درس معرفی از مفاهیم اولیه و پایه ای بیماریها خواهد بود.

با تدریس این واحد درسی زمینه لازم برای ترغیب دانشجو به پژوهش و تحقیقات بنیادی فراهم می گردد. با توجه به اهمیت علوم جدیدی همچون بیوتکنولوژی ، نانوتکنولوژی مبحث سلولهای بنیادی لزوم آشنایی دانشجویان به مفاهیم پایه ای سلول و بیولوژی انسان ضروری به نظر می رسد.

هدف از بیولوژی سلولی - ملکولی برقراری ارتباط بین مباحث بیوشیمی و زیستی و بیان کاربردهای بیوشیمی در سلول و ملکول بوده و قدرت فهم و درک دانشجویان را در دروس مشکلی همچون بیوشیمی افزایش می دهد. (نمونه های مشابهی در دانشگاههای خارج از کشور شامل دانشگاه بریتیش کلمبیا ، دانشگاه Duke، و دانشگاه تورنتو موجود می باشد).

۱۱ هدف کلی و اهداف اختصاصی:

## اهداف کلی

افزایش دانش و نگرش دانشجویان در مورد موضوعات بیولوژی سلولی مولکولی

## اهداف اختصاصی

افزایش دانش و نگرش در مورد کاربردهای بیولوژی سلولی مولکولی در پزشکی

افزایش دانش و نگرش در مورد نانو تکنولوژی

افزایش دانش و نگرش در مورد سلولهای بنیادی

افزایش دانش و نگرش مورد کشت سلول

۱۲ - روش اجراء (حداکثر در ۳ صفحه A4):

## فرمت ارسال خلاصه فرآیندها جهت چهارمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

فرایند در کمیته برنامه ریزی درسی مطرح و با نظر خواهی از اعضا محترم هیات علمی مورد تصویب قرار گرفت. ضمن استفاده از اعضای هیأت علمی در جلسات کمیته برنامه ریزی دانشکده، اعضای هیأت علمی هر گروه برای تدوین و تنظیم برنامه درس مربوطه در تلفیق انجام شده مشارکت فعال داشته اند و از نقطه نظرات آنها در این خصوص استفاده شده است. شاخص های تعیین محتوای ضروری (core contents) عبارت بودند از:

- ۱- سند حداقل توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی مصوب سومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی
- ۲- نقش دانش آموختگان در نظام سلامت کشور
- ۳- نیاز جامعه
- ۴- نیاز فارغ التحصیلان
- ۵- نظرات اساتید

لذا سرفصلهای درس بیوشیمی ۱ در آن گنجانده شد و یک سری دروس مربوط به بیولوژی که مرتبط با پزشکی عمومی بود نیز به آن افزوده شد. محتوای دروس در کمیسیون معین دبیرخانه شورای پزشکی عمومی مطرح و مورد تصویب قرار گرفت. و پس از کسب مجوز از نیمسال اول ۸۹-۹۰ اجرا شد. اطلاعات مربوط به برنامه آموزشی بصورت مکتوب و در قالب راهنمای برنامه آموزشی همراه با دستورالعمل های اجرایی مربوطه در ابتدای دوره در اختیار فراگیران، اعضای هیأت علمی و مسئولین آموزشی و اجرایی قرار گرفت. ضمن آنکه اطلاعات مذکور بر روی وب سایت دانشکده هم قابل دسترسی بود.

برگزاری دروس تئوری و عملی توسط اعضای هیئت علمی گروه های بیوشیمی و ژنتیک دانشکده پزشکی بصورت سخنرانی و بحث در گروه های کوچک و با استفاده از ابزار های سمعی و بصری مانند اسلاید ، کامپیوتر و ویدئو پروجکشن ، کار در آزمایشگاه و فعالیت های عملی صورت گرفت.

**روش های ارزیابی تکوینی (formative) دانش، مهارت ها و نگرش:** ارزیابی تکوینی دانش از طریق برگزاری امتحان کتبی در پایان برخی جلسات با ارائه بازخورد به فراگیر. ارزیابی تکوینی نگرش در طول دوره از طریق انجام مصاحبه و مشاهده از فراگیر به صورت بازدیدهای برنامه ریزی شده و ارزیابی تکوینی مهارت با ارزیابی مشارکت عملی دانشجو از طریق مشاهده و ارزیابی در چک لیست های مربوط به درس و توجه به طرز سلوک - حضور فیزیکی - مشارکت فعال علمی و عملی - انجام وظایف محوله توسط فراگیر صورت گرفت.

**روش های ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative) دانش، مهارت ها و نگرش**

ارزیابی تراکمی دانش با امتحان کتبی در انتهای دوره ، ارزیابی نگرش توسط امتحان OSPE در پایان دوره و ارزیابی مهارت با امتحان OSPE انجام گرفت.

در انتهای دوره نظر سنجی از اساتید و دانشجویان توسط پرسشنامه صورت گرفت.

## فرمت ارسال خلاصه فرآیندها جهت چهارمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

۱۳ - نتایج و پیامدهای اجرای فرآیند:

بهبود نگرش دانشجویان در مورد اهمیت علوم پایه به عنوان زیر بنایی برای علوم بالینی  
افزایش آگاهی دانشجویان در مورد موضوعات جدید علمی

۱۴ - چگونگی معرفی نتایج فرایند:

از طریق سطح اول و دوم مدل ارزیابی کریکپاتریک و با ارائه گزارش کتبی به ریاست دانشکده پزشکی

۱۵ - نتیجه گیری شامل چالش ها و مشکلات اجرایی فرآیند:

نقاط قوت: بهبود نگرش دانشجویان در مورد اهمیت علوم پایه  
نقاط ضعف: کم بودن تجربه اساتید

فرصتها: تعداد کم دانشجویان وامکان مدیریت بهینه فرایند  
تهدیدها: عدم وجود الگوی اجرا شده و تایید شده در سطح کشور

۱۶ - فهرست تائیدیه های مربوطه به فرایند (پیوست):

برنامه آموزشی مصوب کمیسیون معین دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی می باشد  
تائیدیه شورای آموزشی دانشگاه

برای قرار گرفتن فرآیندهای ارسالی در سایت جشنواره ارسال موافقت صاحبان آنها به دبیرخانه  
جشنواره لازم است.