

۱- عنوان فرآیند:

انجام بازنگری دروس تئوری و بالینی پرستاری

۲- صاحبان فرآیند و همکاران: طاهره توفیقیان (نویسنده مسئول فرآیند)

اعضاء کمیته بازنگری: ریاست دانشکده و معاونت آموزشی پرستاری جناب آقای قاسمی، مدیر EDC جناب آقای خسروآبادی، رابط EDC دانشکده پرستاری سرکار خانم توفیقیان، مدیر گروه پرستاری سرکار خانم رهنما، اعضای محترم EDC آقایان راد، دکتر معلائی و دکتر میرموسوی

اعضای گروه پرستاری شرکت کننده در جلسات بازنگری: آقایان تدین فر، گنجلو، راد، موسوی، خلیلی، جعفرزاده و خانم ها توفیقیان و رهنما

۳ محل اجرای فرآیند: دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

۴ نام دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

۵ گروه هدف فرآیند: دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی سبزوار

۶ حیطة فرآیند: رویکرد های نوین در آموزش

۷ محور یا محورهای همسو با فرآیند:

مرجعیت علمی

نظریه پردازی در علوم پزشکی

معرفت دینی (الزامات اسلامی فرهنگی در فرآیندهای آموزشی)

اخلاق حرفه ای

پیشرفت و عدالت

بومی سازی فرآیندهای آموزشی

✓ اصلاحات و استانداردهای سازی در آموزش علوم پزشکی

رویکردهای نوین در فرآیندهای آموزشی

آموزش علوم پاسخگو

۹ سطح اثرگذاری: کشوری

۱۰- مقدمه:

مطالعات انجام شده نشان می‌دهد که بیشترین سالهای از دست رفته عمر انسان‌ها به دلیل بیماری‌ها و عوارض ناشی از آن می‌باشد. بنابراین برنامه ریزی در خصوص ارتقاء و بهبود مستمر کیفیت خدمات مراقبتی و درمانی، امری حیاتی و ارزشمند محسوب می‌شود. امروزه عده زیادی از کارشناسان بخش نظام سلامت را پرستاران تشکیل می‌دهند، لذا پیشرفت علم و عمل در پرستاری می‌تواند باعث ارتقاء کیفیت خدمات سلامت گردد، که این امر آثار و فواید اقتصادی و اجتماعی قابل توجهی دارد.

پرستاری رشته‌ای مستقل و شاخه‌ای از گروه علوم پزشکی است که برنامه آن براساس ضوابط علمی و ارزشهای اسلامی تهیه و تدوین شده است. دانش آموختگان این رشته به عنوان عضوی از تیم سلامتی در عرصه‌های مختلف به ارائه خدمات بهداشتی، آموزشی، پژوهشی، مشاوره‌ای، پیشگیری، مدیریتی و حمایتی، مراقبت‌های درمانی، توانبخشی و هماهنگی می‌پردازند.

پیشرفت روزافزون علم و تغییر مداوم نیازهای بهداشتی و فرهنگی جوامع ایجاب میکند که مواد آموزشی مدون آن، جامع، پویا و استاندارد باشد. بنابراین با توجه به موارد فوق و بررسی مواد آموزشی تدوین شده در برخی از دانشگاه‌های معتبر دنیا نظیر آمریکا، کانادا، استرالیا و انگلستان، انجام بازنگری دروس پرستاری با محتوای جدیدتر و جامع‌تر بر طبق نیازهای بیماران و جوامع بیش از پیش ضرورت خود را نشان می‌دهد.

۱۱- هدف کلی و اهداف اختصاصی:

تدوین دروس پرستاری با محتوای جدیدتر و جامع‌تر بر طبق نیازهای بیماران و جوامع

۱۱- روش اجرا (حداکثر در ۳ صفحه A4):

جهت نیل به این هدف دانشگاه علوم پزشکی سبزوار این مهم را شروع نموده و طی مطالعات و بررسی‌های زیاد و جستجوهای متعدد در زمینه وضعیت گروه فن پرستاری (Nursing Fundamental) در دنیا و در کشور و طی جلسات مستمر و مداومی که با حضور اعضای هیأت علمی گروه پرستاری برگزار گردید به بررسی سرفصل دروس پرستاری پرداخت. در این بررسی‌ها انجام برخی تغییرات و اضافه شدن بعضی مواد آموزشی به سرفصل دروس

پیشنهاد گردیده است. ابتدا در مورد وضعیت اخیر رشته پرستاری بحث و تبادل نظر گردیده و اهمیت انجام موارد ذیل ضروری به نظر رسید که به شرح ذیل می باشد:

- ۱ - پذیرش دانشجو در رشته پرستاری به صورت نیمه متمرکز و در دو مرحله آزمون سراسری و گزینش و مصاحبه انجام گردد تا افرادی وارد این رشته گردند که دارای تفکر انتقادی مناسب بوده و هم از نظر علمی و هوشی و هم از نظر خصوصیات ظاهری و فیزیکی نظیر سلامت جسمی، قد، و ... شرایط ورود به این رشته را دارا باشند. متأسفانه مواردی از عدم سلامت کامل جسمی و فیزیک بدن نظیر کوتاهی قد، استرابیسم، کوررنگی، ضعف شدید بینایی، ابتلاء به بیماری هایی نظیر صرع، افسردگی، نوروز و ... در میان پذیرفته شدگان و فارغ التحصیلان این رشته مشاهده گردیده است.
- ۲ - برگزاری امتحان جامع پرستاری (فینال) جهت دانشجویان ترم آخر رشته پرستاری به منظور آمادگی بهتر و کامل تر آنان برای ورود به عرصه کار درمان و مراقبت و هم چنین مقاطع تحصیلات تکمیلی پیشنهاد گردید.
- ۳ - با توجه به استانداردهای جدید پرستاری اعلام شده از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و با توجه به اهمیت موضوع درسی با عنوان " مهارت های ارتباطی و ارتباط حرفه ای تحت اجزاء : جامعه، خانواده، بیمار، همکار، همراه بیمار و خانواده آن و کار تیمی " در دروس پرستاری گنجانده شود.
- ۴ - با توجه به اینکه یکی از حیطه های کار پرستاران، ورود به جامعه و پرستاری بهداشت جامعه می باشد، نیاز است درسی با عنوان " جامعه شناسی " به دروس پرستاری اضافه گردد.
- ۵ - با توجه به اهمیت دو مقوله اخلاق حرفه ای و قانون در پرستاری لازم است درس " اخلاق و قانون در پرستاری " به صورت واحد درسی مجزا به دروس این رشته اضافه گردد.
- ۶ - با توجه به این که پرستاران در دروس رشته پرستاری با مفاهیمی نظیر نورها، دیاترمی، فیزیک حرکات، فیزیک پرتوها، فشار و سایر مفاهیم فیزیک سرو کار دارند، اضافه نمودن درس " فیزیک در پرستاری " ضروری به نظر می رسد.
- ۷ - از آنجا که از مهم ترین دروس رشته پرستاری، دروس داخلی - جراحی می باشد، نیاز است که دانشجو قبل از گذراندن این دروس با پاتولوژی بیماری ها آشنا گردد، بنابراین پیشنهاد می گردد درس " پاتولوژی " به دروس این رشته اضافه گردد. همچنین درس ژنتیک به ارزش ۱۵ ساعت اضافه شود.
- ۸ - درس self study به صورت ۱ واحد و ۵۰ ساعت کار کتابخانه ای اضافه شود.

۹ - نیاز به افزودن درس مهارت‌های زندگی نیز مورد اهمیت است .

۱۰ - درس بررسی وضعیت سلامت از ۱ واحد به ۳ واحد افزایش یابد .

۱۱ - درس فارماکولوژی در دو ترم ۲ و ۳ و هر ترم ۳ واحد تغییر کند .

بازنگری و نیاز به انجام تغییر در دروس پرستاری شامل اصول و فنون پرستاری، داخلی - جراحی، بهداشت جامعه، پرستاری کودکان، روان پرستاری و دروس اصلی و پایه این رشته و ارزش واحدی هر یک از آن‌ها به وسیله تیم‌های تخصصی و بر اساس رفرنس‌های رشته پرستاری نظیر کتاب‌های مرجع *medical-surgical nursing* و *Fundamental of nursing* و با توجه به آرایش و مواد درسی برخی از دانشگاه‌های معتبر دنیا نظیر آمریکا، کانادا، استرالیا و انگلستان، انجام گردید که موارد ذیل به تفکیک دروس پس از بحث و بررسی‌های زیاد به تصویب رسید که به شرح ذیل می‌باشد:

درس فن و پرستاری: درس فن پرستاری ۲۲ عنوان برای تدریس دارد که زمان کافی در نظر گرفته نشده

است لذا واحد تئوری این درس به ۳ واحد تئوری و ۳ واحد عملی افزایش یابد.

- ✓ استانداردهای جدید پرستاری باید بررسی شود زیرا با سرفصلها مغایرت دارد و تکنیک‌هایی مانن کشیدن بخیه - زدن بخیه و کنترل ABG که در شرح وظایف جدید پرستاران آمده است به دروس اضافه شود.
- ✓ تغییرات حسی که حذف شده در مفاهیم پایه گنجانده نشده در سرفصلهای دیگر نیست .
- ✓ مبحث فرآیند ارتباطی باید بیشتر شود .
- ✓ در فن انواع سرمها گفته شود.
- ✓ بند هشتم فن، واحد نظری آب و الکترولیت حذف و به واحد داخلی - جراحی انتقال یابد. این مبحث در داخلی جراحی ۱ گفته می‌شود.

در رابطه با درس داخلی – جراحی (۱) پیشنهادات زیر ارائه گردید :

✓ در درس مفاهیم پایه:

- مبحث محرومیت حسی اضافه گردد .
- بجای مبحث التیام سلولی در سی مجزا بعنوان پاتولوژی گذاشته شود .
- مباحث طب تکمیلی (آرام سازی - دیسترکشن - طب فشاری - لمس درمانی و ...) در مفاهیم پایه گذاشته شود
- واحد مفاهیم پایه از ۱/۵ به دو واحد تغییر کند .

✓ درس آب و الکترولیت :

- در مبحث اختلالات الکترولیتی مباحث اختلالات منیزیم و پتاسیم نیز اضافه شود.
- مبحث انواع محلولهای تزریقی در اصول و فنون گفته شود .
- تغییر واحد آب و الکترولیت از ۰/۷ به ۱ واحد .

✓ درس سرطان : درس اختلالات تغذیه ای

- تغییر درس سرطان از ۰/۸ به ۱ واحد .

در رابطه با درس داخلی - جراحی (۲) پیشنهادات زیر ارائه گردید :

- ✓ اختلالات حرکتی بر اساس سرفصل کتاب برونر به ارزش ۲۰ ساعت آورده شود.
- ✓ اختلالات بافت همبند از درس اختلالات حرکتی جدا گردد و بصورت یک درس جدا در داخلی جراحی (۲) با عنوان "پرستاری بیماریهای روماتولوژی و آلرژی" به ارزش یک واحد ، با مباحث زیر(مطبق کتاب داخلی جراحی) اضافه گردد:

الف) بیماری های روماتولوژی شامل: تستهای تشخیصی بیماریهای بافت همبند - بیماریهای روماتیسمی - بیماریهای منتشر بافت همبند (آرتریت ، روماتوئید ، لوپوس ، اسکلرودرمی ، پلی میوزیت ، پلی میالژی و ... - سندرم بهجت - هنوخ شواین

ب) اختلالات آلرژیک شامل : نکات فیزیولوژیک تولید و عملکرد ایمونوگلوبین ها - بررسی و ارزیابی تشخیصی - اختلالات آلرژیک شامل : آنافیلاکسی ، رنیت ، درماتیت ، کهیر ، ادم آنژیونروتیک ، آلرژی غذایی ، بیماری سرم ، آلرژی نسبت به لاتکس .

✓ درس اختلالات تغذیه ای

- نام آن به اختلالات گوارشی تغییر یابد.

- سرفصل به صورت زیر ارائه گردد :

۱- مروری بر آناتومی و فیزیولوژی (۱ جلسه)

۲- بررسی و شناخت سیستم گوارشی و روشهای تشخیصی (۲ جلسه)

۳- ارزیابی بیمار مبتلا به اختلالات دهان (۲ جلسه) شامل: آبسه و آفت دهان - اختلالات غدد بزاقی - سرطان دهان - اختلالات دندان - فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار به اختلالات دهان، جراحی استخوان .

۴- ارزیابی بیمار مبتلا به اختلالات مری (۲ جلسه) شامل: دیس فاژی، آشالازی، اسپاس منتشر مری، فتق هیاتال، دیورتیکولیت، پارگی، جسم خارجی، سوختگی، ریفلاکس، تومورهای خوش خیم، سرطان، فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات مری

۵- اختلالات معده و دوازدهه (۳ جلسه) شامل: گاستریت - زخم معده دوازدهه - چاقی مرضی - سرطان معده - جراحی معده - فرآیند پرستاری در بیمار مبتلا به اختلالات معده و دوازدهه، فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات معده .

۶- ارزیابی بیمار مبتلا به اختلالات روده ای و راست روده (۴ جلسه) شامل: اختلالات دفعی: یبوست - اسهال - عفونتهای انگلی - بی اختیاری - سندرم روده تحریک پذیر و اختلالات سوء جذب - فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات روده - اختلالات التهابی حاد روده : آپاندیسیت، دیورتیکولیت، پریتونیت، فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا -

بیماریهای التهابی روده : کرون، کولیت اولسراتیو، ایلتوستومی، فرآیند های پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا - بیماریهای انسدادی روده : انسداد روده کوچک، انسداد روده بزرگ، سرطان کولورکتال، پولیپ کولون و راست روده، فرآیند پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا - بیماریهای رکتوم و راست روده : آبسه آنورکتال، فیستول، فیشر، هموروئیدها، بیماری های آنورکتال آمیزشی، سینوس پینوئیدال، فرآیند های پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا .

۷- لوله گذاری دستگاه گوارش و روش های اختصاصی تغذیه ای : لوله های کوتاه - متوسط و بلند و مراقبت پرستاری مربوطه - تغذیه از راه لوله بینی معده ای و بینی روده ای، اسمزواسمولاریتی، مدل های تغذیه از راه لوله و روشها و فرآیند پرستاری مربوطه، گاستروستومی، تغذیه وریدی، تعادل مثبت تیتروژنی، محلولهای تغذیه ای، فرآیند پرستاری مربوطه .

- ارزش واحد درسی به ۲ واحد تغییر یابد

- اختلالات دفعی آنورکتال از سیستم دفعی ادراری خارج شود و در درس اختلالات گوارشی بصورت بالا آورده شود.

✓ درس سیستم دفعی :

۱- سیستم دفعی به " اختلالات سیستم کلیه و مجاری ادراری " تغییر نام یابد.

۲- اختلالات دفعی آنورکتال به بخش اختلالات گوارشی برده شود.

۳- سرفصل دروس به صورت زیر تکمیل شود:

الف) مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم ادراری

ب) بررسی و شناخت سیستم ادراری و تستهای تشخیصی

ج) مراقبت از بیماران مبتلا به اختلال کلیه شامل: عدم تعادل آب و الکترولیت در بیماران کلیوی - بیماری های گلوMERولی اولیه شامل گلوبولونفریت حاد و مزمن، سندرم نفروتیک و نفرواسکروز - نارسایی کلیه شامل نارسایی حاد کلیه، نارسایی مزمن کلیه (ESRD) - جراحی کلیه - پیوند کلیه - کانسر کلیه - ترومای کلیه ج) عفونت های سیستم ادراری شامل: عفونتهای فوقانی سیستم ادراری - عفونتهای تحتانی سیستم ادراری - آبسه کلیه .

و) اختلالات در دفع ادرار در بزرگسالان شامل: احتباس ادراری - بی اختیاری ادراری - مثانه .

ه) سنگهای کلیه و مجاری ادراری

ی) ترومای ادراری و تناسلی

د) کانسر سیستم ادراری

ز) انحرافات ادراری

۳- ارزش واحد از ۲۰ ساعت به ۳۶ ساعت (۲ واحد) تغییر یابد.

✓ درس اختلالات سیستم تولید مثل:

۱- مبحث اختلالات سیستم تولید مثل بصورت زیر کامل گردد :

-مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم تولیدمثل، تناسلی و پستان

-بررسی و شناخت (تاریخچه سلامتی، معاینه فیزیکی، ارزیابی تشخیصی و سرولوژیک شامل: پاپ اسمیر، کولپوسکوپی، بیوپسی، کرایوولیزر، کورتاژ و بیوپسی، معاینات آندوسکوپیک.

-مداخلات در فرآیندهای طبیعی و اختلالات فیزیولوژیک زنان شامل: سیکل قاعدگی، سندرم پیش از قاعدگی، دوران منوپوز و قبل از آن، دیسمنوره، آمنوره، خونریزی های رحمی غیرطبیعی

-مداخلات در فرآیندهای طبیعی و اختلالات تولید مثل شامل: دیس پارونی، روش های پیشگیری از حاملگی، سقط، حاملگی خارج رحمی، فرآیند پرستاری در بیماری های مربوطه

-مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات تولید مثل شامل: عفونت های واژن، عفونت های باکتریال، عفونت های قارچی، حساسیت به مایع سیمن، عفونت تریکومونایی، عفونت هرپس، سرویسیت، کلامیدیا، سوزاک، سندرم شوک توکسیک، عفونت های لگنی، HIV، HPV

-مراقبت از بیماران به اختلالات ساختاری سیستم تناسلی: فیستول واژن، پرولاپس ارگان های لگنی (سیستوسل، رکتوسل و ...) - پارگی پرینه

- اختلالات خوش خیم دستگاه تناسلی شامل: کیست و دیستروفی ولوو کیست های تخمدان - تومورهای خوش خیم : فیبروئیدها، لیومیوما و میوما، آندومتریوز، دردمزن لگن، آندومیوزیس

- بیماریهای بدخیم: سرطانهای سرویکس، ولوو، واژن، لوله های رحمی، رحم (آندومتریوم)، تخمدان و سرطانهای مرتبط با حاملگی

-هیسترکتومی: مراقبت قبل از عمل، مراقبت بعد از عمل، پرئودرمانی همراه با روشها و عوارض آن

- بررسی و درمان بیماران مبتلا به اختلالات پستان شامل: مروری بر آناتومی و فیزیولوژی

ارزیابی های تشخیصی شامل: BSE، ماموگرافی، التراسونوگرافی، MRI، روشهای تجزیه بافت، گلاکتوگرافی، تصویربرداری با تشدیدمیدان- مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات پستان شامل: ترشحات غیر عادی، بیماری های نوک پستان، ماستیت، آسبه، پاژه پستان، بیماری های خوش خیم پستان و بیماریهای بدخیم پستان، جراحی های پستان (جراحی، ترمیمی و...)، اختلالات پستان در مردان شامل ژنیکوماستی و سرطان پستان - بررسی و درمان اختلالات تولید مثل در مردان شامل:

آناتومی و فیزیولوژی

تاریخچه بهداشتی و معاینه جسمی

آزمایشات تشخیصی (آزمایش آنتی ژن اختصاصی، PSA، اولتراسونوگرافی، تجزیه بافت پروستات، آزمایش عملکرد جنسی)

اختلال عملکرد جنسی در مردان شامل: اختلالات نعوظ و انزال، عفونت های دستگاه ادراری و تناسلی (پروستاتیت، DPH، سرطان پروستات)

اختلالات بیضه و ساختمان های مجاور شامل: (سرطان، هیدروسل، واریکوسل، وازکتومی، هیپوسپادیاژیس، اپی اسپادیاژیس، فموزیس، پریاپیسم، تنگی مجرا، سرطان)

۲- اختلالات تولیدمثل از اختلالات پستان جداشود.

۳- اختلالات تولیدمثل به ارزش ۱/۵ واحد تبدیل شود.

۴- اختلالات پستان به ارزش ۰/۵ واحد اضافه شود.

در رابطه با درس داخلی - جراحی (۳) پیشنهادات زیر ارائه گردید :

✓ درس اختلالات گردش خون :

۱. تغییر نام "اختلالات گردش خون" به "اختلالات قلب و عروق"

۲. سرفصل‌ها بصورت زیر تغییر یابد:

- مروری بر آناتومی و فیزیولوژی، بررسی و ارزشیابی تشخیصی - و مانیتورینگ همودینامیک

- مداخلات در مددجویان مبتلا به اختلالات قلب و عروق :

بیماری‌های شریان کرونری، آترواسکروز کرونری، آنژین صدری، فرآیند پرستاری در بیماران مبتلا به

آنژین صدری، سکته قلبی، فرآیند پرستاری در بیماران مبتلا به سکته قلبی، روش‌های تهاجمی در بیماریهای

شریان کرونری شامل: PCI/PTCA - CABG، فرآیند پرستاری قبل از اعمال جراحی قلب و پس از اعمال جراحی قلب

- اقدامات درمانی در بیماری های اختلالات ساختمانی - عفونی و بیماری های التهابی قلب :
اختلالات دریچه ای، پرولاپس دریچه میترال، نارسایی میترال. تنگی میترال، نارسایی آئورت، تنگی آئورت و MR، مراقبت های پرستاری در بیماری های اختلالات دریچه ای قلب، ترمیم دریچه و تعویض دریچه، اقدام پرستاری در ترمیم و تعویض دریچه، ترمیم دیواره - کاردیومیوپاتی
- بیماری های عفونی قلب : آندوکاردیت روماتیسمی - آندوکاردیت عفونی - میوکاردیت - پریکاردیت، فرآیند پرستاری در پریکاردیت

- مداخلات در بیماران با عوارض بیماری های قلبی :
همودینامیک قلب، نارسایی قلب : نارسایی حاد قلبی - ادم ریوی، سایر عوارض شامل شوک کاردیوژنیک، ترومبوآمبولیسم، نارسایی مزمن قلب، فرآیند پرستاری در بیماران مبتلا به نارسایی قلب، ترشح پریکاردی - تامپوناد قلبی، ایست قلبی

- بررسی و مداخلات در بیماران مبتلا به اختلالات عروقی و مشکلات گردش خون محیطی :
مرور بر فیزیولوژی و آناتومی، بررسی و ارزیابی تشخیصی، اختلالات شریانی (آرتریوسکلروزیس، آترواسکلروزیس) - فرآیند پرستاری در بیماران مبتلا به نارسایی های شریانی اندام ها - بیماری های انسدادی شریانی محیطی - بیماری های انسدادی اندام فوقانی: اوبلیتوان (برگر) - آئورتیت - بیماری های آئورتوآلیاک، آلوزیسم، شکاف آئورت (دسکسیون) آمبولی شریانی، ترومبوز شریانی، بیماری رینود - اختلالات وریدی: ترومبوز وریدی، ترومبوز ورید عمقی - ترومبو فلیت - فلو ترومبوز - نارسایی مزمن وریدی - زخم های پا، فرآیند پرستاری در مبتلایان زخم های پا، ورید های واریس.

- اختلالات لنفاتیک : لنفاژیت ها و لنفونیت ها، لنف ادم، لنفانتیازیس - سلولیت
- بررسی و مداخلات در بیماران مبتلا به هیپرتانسیون: هیپرتانسیون - مراقبت های پرستاری در هیپرتانسیون - بحران هیپرتانسیون

۳. افزایش ساعات تدریس اختلالات قلب و عروق از ۲۰ ساعت به ۴۰ ساعت

۴. افزایش ساعات تدریس اختلالات تنفسی از ۲۰ ساعت به ۴۰ ساعت
۵. افزایش ساعات تدریس اختلالات متابولیک از ۱۲ ساعت به ۳۰ ساعت

اختلالات غدد متابولیک

۱- در درس اختلالات غدد متابولیک سرفصل‌ها به صورت زیر تغییر کند:

- بررسی و درمان بیماران مبتلا به اختلالات کبدی شامل: مروری بر آناتومی و فیزیولوژی - تستهای تشخیصی و ارزیابی - اختلالات کبدی شامل یرقان، هیپرتانسیون و ریدپورت، آسیت، واریس مری، آنسفالوپاتی و اغمای کبدی - بیماریهای ویروسی کبد شامل هپاتیت ویروسی A، B، C، D، G هپاتیت غیر ویروسی، هپاتیت دارویی، سیروز کبدی، سرطان کبد، تومورهای کبد، پیوند کبد، آبنه های کبدی، مراقبتهای پرستاری.
- بررسی و درمان بیماران مبتلا به اختلالات سیستم صفراوی و پانکراس شامل: مروری بر آناتومی و فیزیولوژی - تستهای تشخیصی و ارزیابی - اختلالات کیسه صفرا و پانکراس شامل کوله سیستیت، کوله لیتیاژیس، مراقبت پرستاری از بیماران تحت جراحی، پانکراتیت حاد و مزمن، کیست پانکراس، سرطان پانکراس، تومورهای پانکراس، هیپرانسولینسم، مراقبت های پرستاری مربوطه
- بررسی و درمان بیماران مبتلا به دیابت قندی شامل: فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی دیابت، دیابت نوع یک، دیابت نوع دو، دیابت حاملگی، اقدامات درمانی شامل تغذیه، فعالیت، کنترل سطوح قند و کتون، دارو درمانی، مراقبتهای پرستاری، آموزش به بیماران، عوارض دیابت، موارد خاص.
- بررسی و درمان بیماران مبتلا به اختلالات آندوکراین شامل: الف) مروری بر فیزیولوژی و آناتومی غدد درون ریز بررسی و روشهای تشخیصی ب) اقدامات درمانی در بیماران مبتلا به غدد هیپوفیز شامل: اختلالات عملکرد هیپوفیز، دیابت بیمزه، سندرم ترشح نامناسب ADM و مراقبتهای پرستاری مربوطه ج) اقدامات درمانی در بیماران مبتلا به غدد تیروئید شامل اختلالات عملکردی تیروئید، هیپوتیروئیدسم، هیپرتیروئیدسم، تیروئیدیت، تومورهای تیروئید، گواتر آندمیک، گواتر ندولیر، اقدامات پرستاری د) اقدامات درمانی در بیماران مبتلا به غدد پاراتیروئید شامل: اختلالات عملکردی پاراتیروئید، هیپرپاراتیروئیدسم، مراقبتهای پرستاری و) اقدامات درمانی در بیماران مبتلا به اختلالات آدرنال شامل اختلالات عملکردی آدرنال، فنوکروموسیتوم، بیماری آدیسون، سندرم کوشینگ، مراقبتهای پرستاری در بیماران مربوطه، درمان با

کورتیکواستروئیدها شامل عوارض جانبی، استفاده درمانی، مقدار مصرف و قطع دارو.

۲- واحد اختلالات متابولیک به ارزش ۳۰ ساعت تبدیل گردد.

اختلالات تنفسی و تبادل گازی

۱- در رابطه با درس اختلالات تنفسی و تبادل گازی، سرفصل بصورت زیر کامل گردد:

- بررسی عملکرد تنفسی، مروری بر آناتومی و فیزیولوژی، سیستم تنفسی فوقانی و تحتانی، عملکرد سیستم

تنفسی، بررسی سیستم تنفسی، تاریخچه، معاینات فیزیکی سیستم تنفسی فوقانی و تحتانی، ارزیابی تشخیصی

- مداخلات در بیماران دارای سیستم تنفسی فوقانی شامل: عفونتهای راه هوایی فوقانی: رینیت، رینیت ویروسی،

سینوزیت حاد و مزمن، فارنژیت حاد و مزمن، تونسیلیت و ادنیت، آبنه پری تونسیدر، لارنژیت، فرآیند پرستاری

در بیماران دارای اختلال تنفسی فوقانی.

- انسداد ترومای راه هوایی فوقانی: انسداد حین خواب، اپیستاکسی، انسداد بینی، شکستگی

بینی، انسداد لارنکس، سرطان لارنکس، فرآیند پرستاری در بیمار پس از لارنگتومی.

- مداخلات در اختلالات قفسه سینه و سیستم تنفسی تحتانی: آتکتساز، عفونتهای تنفسی:

تراکئوبرونشیت حاد، پنومونی: فرآیند پرستاری در بیماران دارای پنومونی، توبرکلوزیس: فرآیند پرستاری در

بیماران دارای سل ریوی، آبنه ریوی، اختلالات پلور: پلورزی- پلورال افیوژن- آمپیم، ادم ریوی، نارسایی حاد

تنفسی (ARDS)، هیپرتانسیون ریوی، اختلالات کورپولونال (بیماری قلبی ریوی)، آمبولی

ریه، سارکوئیدوز، بیماریهای شغلی ریه: سیلیکوز- آزیستوز- پنوموکوتیوز

- سرطان ریوی

- ترومای قفسه سینه: ترومای بلانت و نافذ

- تامپوناد قلبی

- پنوموتوراکس

- آمفیزیم زیر جلدی

- آسپیراسیون

- مداخلات در بیماران دارای COPD: COPD و فرآیند پرستاری مربوطه، برونشکتازی

آسم، فیروز کیستیک، مداخلات مراقبتی تنفسی، مداخلات غیرتهاجمی تنفسی:

- اکسیژن تراپی: IPPB، درمان توسط نبولایزر، اسپیرومتری

- فیزیوتراپی تنفسی

- مداخلات راه هوایی: مداخلات اورژانس، لوله تراشه و انتوباسیون، تراکتوستومی، تهویه مکانیکی:

فرآیند پرستاری در بیمار دارای وینتلاتور، جدا کردن بیمار از وینتلاتور

- جراحی قفسه سینه: مداخلات قبل از عمل و مراقبت پرستاری، مداخلات پس از عمل و فرآیند پرستاری

✓ بیماری های عفونی

۱- در رابطه با درس بیماری های عفونی، سرفصل بصورت زیر کامل گردد:

- بررسی و شناخت مددجویان مبتلا به بیماری های عفونی

- چرخه عفونت

- اجزا عفونت (ارگانیزم عامل، مخزن، راه خروج، روش انتقال، میزبان مستعد، راه ورود)،

- کلونیزاسیون، عفونت، بیماری

- گزارش میکروب شناسی

- کنترل عفونت و پیشگیری (سازمان های درگیر در پیشگیری از عفونت)

- مرکز کنترل بیماری ها (C.D.C)

- برنامه واکسیناسیون

- پیشگیری از عفونت در بیمارستان (ارگانیزم های اختصاصی)

- باکتری، فونجی، سپیس، سپستی سمی، شوک سپتیک

- احتیاطات جداسازی (استانداردها، بهداشت دست، دستکش، پیشگیری از Needlestick،)

- بیماری های عفونی مهاجرتی: لژیونلا، بیماری لایم، سندرم تنفسی هانتاویروس، ابولا و ماربورگ، SARS، مسافرت

و مهاجرت، مهاجرت و AIDS مهاجرت وسل، مهاجرت و وکتور- بون.

- بیماری های اسهالی : E coli ، شیگلا ، کمپایلو باکتر ، ژیا ردیا و بیویو کلرا ، سالمونلا ، فرآیند پرستاری در بیماری های اسهالی

- Needlestick ، HIV ، STD

- سیفلیس ، گنوره ، کلامیدیا تراکتوماتیس ، هیوسین ، فرآیند پرستاری در STD

- مراقبت از مبتلایان به بیماری های عفونی در منزل ، کاهش عوامل خطر ساز ، فرآیند پرستاری .

- عفونت های باسیلی : تب مالت ، تیفوئید ، سالمونلا ، شیگلا ، منشریت مننگو کوک ، کنزاز ، جزام

- عفونت های ویروسی : آنفلوانزا ، منونوکلئوز عفونی ، هاری ، سارس ، ایدز ، جنون گاوی ، لیشمانیوز ، مالاریا ، تب کریمه کنگو ، هیستوپلاسموزیس

۲- ارزش واحد درس عفونی به ۱/۵ واحد تغییر یابد.

✓ روش کار در اتاق عمل

۱- در رابطه با درس روش کار در اتاق عمل (مراقبت پرستاری در اتاق عمل) ، سرفصل بصورت زیر کامل گردد:

- مداخلات پرستاری قبل از عمل شامل : اقدامات پرستاری ، تجهیزات و وسایل اتاق عمل و بیهوشی ، انواع روش های جراحی ، آزمایشات و تستهای قبل از پذیرش ، توجهات ویژه در طی دوران قبل از عمل ، گرفتن رضایتنامه کتبی ، بررسی های قبل از عمل ، مداخلات پرستاری عمومی قبل از عمل جراحی ، مداخلات پرستاری فوری قبل از عمل جراحی ، بررسی انتظارات بیمار از نتیجه عمل جراحی .

- مداخلات پرستاری ، حین عمل شامل : تیم جراحی ، محیط اتاق عمل ، تجربه جراحی (انواع آرام سازی و بیهوشی) ، عوارض احتمالی حین عمل جراحی .

- مداخلات پرستاری بعد از عمل جراحی شامل : اصول مراقبت از بیمار در بخش ریکاوری (بعد از بیهوشی) مراقبت از بیمار بستری بعد از عمل جراحی در بیمارستان .

۲- ارزش درس به ۵/۰ واحد تغییر یابد.

در رابطه با درس داخلی – جراحی (۴) پیشنهادات زیر ارائه گردید :

✓ درس اختلالات سیستم حمایتی :

۱- در رابطه با درس روش کار در اتاق عمل (مراقبت پرستاری در اتاق عمل)، سرفصل بصورت زیر کامل گردد:

- مروری بر آناتومی و فیزیولوژی : پوست، مو، ناخن، غدد پوست، وظایف پوست
 - بررسی و شناخت: تاریخچه سلامتی، معاینات فیزیکی
 - ارزیابی و تست های تشخیصی
 - سازماندهی مراقبت از بیماران دارای اختلالات پوستی :
۱. مراقبت از اختلالات پوستی، مراقبت از زخم ها، خارش روماتیت سبوره، آکنه و لگاریس
 ۲. عفونت های باکتریایی: فولیکولیت، فروئکل، کارنابل، ایمپتیگو
 ۳. عفونتهای ویروسی: هرپس زلر، هرپس سیمپکس، هرپس تناسلی
 ۴. عفونت های قارچی:
 ۵. عفونت های انگلی پوست
 ۶. درماتیت تماسی
 ۷. درماتیت التهابی: غیر عفونی، پسوریازیس و فرآیند پرستاری
 ۸. بیماری های تاولی: پمفیگوس، پمفیگوئید تاولی، فرآیند پرستاری از بیماری های تاولی، سندرم استیون جانسون و نکرولیز سیمی اپیدرم و فرآیند پرستاری از آن
 ۹. زخم ها:
 ۱۰. تومورهای خوش خیم پوست:
 ۱۱. تومورهای بدخیم پوست: سرطان پوست، SCC، BCC، ملدفوم بدخیم، مراقبت های پرستاری
 ۱۲. تومورهای متاستاتیک پوست: سارکوم کارپوزی، جراحی های ترمیمی و پلاستیک: گرافت و فلپ پوستی، خراش های پوستی، فرآیند پرستاری در جراحی های پوست
- لیزر درمانی

- کرایوتراپی

- مراقبت در بیماران دارای سوختگی: اپیدمیولوژی سوختگی و پیش آگهی آن، پاتوفیزیولوژی سوختگی، انواع سوختگی، سیستم های درگیر در سوختگی، مراقبت از بیماران دارای جراحی سوختگی، اورژانس ها و احیا در سوختگی، اختلالات فرآیند التیام سوختگی، نتوانی.
- ۲- ارزش درس از ۶ ساعت به یک واحد تغییر یابد.

✓ درس اختلالات شناختی ادراکی:

- ۱- تغییر عنوان درس از اختلالات شناختی ادراکی به اختلالات سیستم عصبی (طبق کتاب بروئر)
- ۲- سرفصل های این درس طبق کتاب بروئر بدین صورت آورده شود:
- بررسی عملکرد عصبی شامل مروری بر فیزیولوژی و آناتومی اعصاب: سلول های سیستم عصبی و نوروترانسمیترها
- بررسی سیستم عصبی: تاریخچه، بررسی فیزیکی و تظاهرات بالینی، توجهات سالمندی، سیستم عصبی مرکز و محیطی، راه های حسی و حرکتی
- ارزیابی های تشخیصی: CT اسکن، MRI، PET، توموگرافی کامپیوتری با انتشار فوقانی منفرد، آنژیوگرافی مغز، میوگرافی، مطالعات غیر تهاجمی جریان خون مغز و کاروئید، داپلر جمجمه ای، EEG، مطالعه پتانسیل فراخوان، LP و معاینه جریان خون، مایع مغزی نخاعی، مراقبت در منزل و مراقبت جامعه نگر در مداخلات تشخیصی.
- مداخلات درمانی در بیماران مبتلا به اختلالات عملکرد سیستم عصبی: تغییر در سطح هوشیاری، افزایش فشار داخل جمجمه ای ICP، جراحی های داخل جمجمه ای (روش های فوق چادرینه ای و زیر چادرینه ای، جراحی از طریق اسفنوئید، مداخلات قبل و بعد از عمل. اسر در دو انواع آن، صرع
- اقدامات درمانی در مبتلایان به اختلالات عروقی مغز شامل: سکته ایسکمیک، سکته هموراژیک
- اقدامات درمانی در بیماران مبتلا به ترومای سیستم عصبی: صدمات سر، صدمات بافت مغز، صدمات طناب نخاعی

- اقدامات درمانی در بیماران مبتلا به عفونت های سیستم عصبی و اختلالات خودایمنی و نروپاتی ها شامل: مننژیت، آبنه مغزی، آنسفالیت ویروسی هرپس سیمپلکس، آنسفالیت قارچی، بیماری کروئزملد-ژاکوب و نوع جدید، مولتیپل اسکلروز، میاستنی گراویس، سندرم گیلن باره، دردهای صورتی، فلج بل، مونورویپاتی.
- اقدامات درمانی در بیماران مبتلا به سرطان یا اختلالات عصبی دژنراتیو.
- تومورهای اولیه مغز؛ تومورهای متاستاتیک مغزی، تومورهای طناب نخاعی، بیماری پارکینسون، بیماری هانتینگتون، آلزایمر، اسکروز، آمیوتروفیک یک طرفه، دیسترونی عضلانی، بیماری دژنراتیو دیسک، فتق دیسک بین مهره ای گردن، فتق دیسک کمری، سندرم پس از پولیو

۲- ارزش درس به دو واحد تغییر نماید.

✓ درس اختلالات حسی و عصبی

- ۱- درس اختلالات حسی و عصبی، بر اساس کتاب برور به صورت زیر کامل گردد:
- الف) بررسی و ارزیابی بیماران با اختلالات بینایی و چشم شامل:
 - مروری بر آناتومی و فیزیولوژی
 - ارزیابی تشخیصی
 - عیوب بینایی
 - عیوب انکساری
 - کم بینایی و نابینایی
 - گلوکوم
 - کاتاراکت
 - بیماریهای پلک و غدد اشکی
- اختلالات قرنیه: دیستروفی قرنیه، قوز قرنیه، جراحی قرنیه، جراحی های عیوب انکساری
- اختلالات شبکیه: جداشدگی شبکیه، اختلالات عروق شبکیه، تخریب ماکولا
- آسیب های چشم و اوربیت

- وضعیت های عفونی و التهابی: سندرم چشم خشک، کونژکتیویت، یووئیت، سلولیت چشمی
- تومور اوربیتال و اوکولار: تومور خوش خیم اوربیت، تومور خوش خیم پلک، تومور خوش خیم ملتحمه، تومور بد خیم اوربیت، تومور بد خیم پلک، تومور بد خیم ملتحمه، تومورهای بد خیم چشم
- مداخلات جراحی: جراحی های چشم، انوکلوژن
- بیماریهای سیستمیک و عواقب و عوارض چشمی: دیابت رتینوپاتی، رتینیت سایتومگالوویروس ها، عوارض حاصل از فشار خون بالا
- مفاهیم در درمان و مداخلات مشکلات چشم

ب) بررسی و ارزیابی بیماران با اختلالات شنوایی و تعادلی:

- مروری بر آناتومی و فیزیولوژی
 - ارزیابی تشخیصی کاهش شنوایی
 - شرایط گوش خارجی: تجمع سرومن، جسم خارجی، اوتیت گوش خارجی، اوتیت بد خیم گوش خارجی، توده گوش خارجی، تخلیه ترشحات گوش خارجی
 - شرایط گوش میانی: سوراخ شدگی پرده گوش، اوتیت میانی حاد، اوتیت میانی سروزی، اوتیت میانی مزمن.
 - فرآیند پرستاری در بیماران با جراحی ماستوئید: اتواسکلروز، توده گوش میانی.
 - وضعیت گوش داخلی: بیماری حرکت، بیماری مینیر، تنیتوس، لایبرنتیت، سرگیجه خوش خیم گذرای وضعیتی، مسمومیت گوش، نوروما، اکوستیک.
 - توانبخشی شنوایی
- ۲- ارزش درس به دو واحد (یک واحد چشم و یک واحد گوش) تغییر یابد.

✓ اختلالات هماتولوژی

۱. نام درس به اختلالات هماتولوژی به درس اختلالات خون تغییر یابد.
۲. در ادامه بحث اختلالات قلب و عروق آورده شود
۳. سرفصل آن بصورت زیر تکمیل گردد:

- بررسی و ارزیابی تشخیصی و مروری بر آناتومی و فیزیولوژی
- آنمی های هیپوپرولیفراتیو، آنمی همولیتیک، پلی سایتمی و راولانویه، نوتروپین، لنفوپین.
- لوکمی (CLL, ALL, CML, AML) آگرانولوسیتوز (هوچکین، غیرهوچکین)، مولتی پل میلوم، لنفوم، ترومبوسیتوز اولیه، ترومبوسیتوز ثانویه، ترومبوسیتوپنی، ITP، تقص پلاکتی، هموفیلی، بیماری فون ویلبراند، کمبود ویتامین K، عوارض و درمان با آنتی کوآگولانها، DIC، اختلالات ترومبوتیک، افزایش هموسیستئین خون، کمبود آنتی ترومبین، کمبود پروتئین S، کمبود پروتئین C، مقاومت به پروتئین C فعال شده و موتاسیون فاکتور ۵، هماترومبوفیلی اکتسابی، اسلپنومگالی، پارگی طحال

۲- ارزش درس به نیم واحد تغییر یابد

✓ **مبحث توانبخشی از داخلی جراحی ۴ حذف شود و در مفاهیم پایه بعنوان یک مفهوم گفته**

می شود

در استای ادامه برنامه بازنگری سرفصل دروس پرستاری پیشنهاد شد تقسیم

بندی دروس داخلی - جراحی به صورت زیر تغییر یابد :

کلیه دروس داخلی - جراحی به ۲۵/۳ واحد تغییر یابد:

داخلی - جراحی ۱۱ / ۶/۷ واحد:

مفاهیم پایه ۲ (واحد)

اختلالات گوارشی ۲ (واحد)

اختلالات حرکتی (۲/۱ واحد) و بافت همبند (۵/۰ واحد)

اختلالات آب و الکترولیت (۱ واحد)

داخلی - جراحی ۱۲ / ۶/۴ واحد:

کلیه و مجاری ادراری (۲ واحد)

اختلالات تولید مثل (۱/۵ واحد)

اختلالات پستان (۰/۵ واحد)

اختلالات سیستم تنفسی (۲/۴ واحد)

داخلی - جراحی ۳ | ۶/۴ واحد

قلب و عروق (۲/۴ واحد) و خون (۰/۵ واحد)

اعصاب (۲ واحد)

اتاق عمل (۰/۵ واحد)

اختلالات عفونی (۱/۵ واحد)

داخلی - جراحی ۴ | ۵/۸ واحد:

اختلالات پوست (۱ واحد)

اختلالات متابولیک (۱/۸ واحد)

اختلالات چشم و گوش (۲ واحد)

سرطان (۱ واحد)

دراستای ادامه برنامه بازنگری سرفصل دروس پرستاری برای کارآموزی ها

پیشنهاد شد:

کارآموزی اصول و فنون با توجه به سرفصل دروس و اهمیت درس از یک واحد به دو واحد افزایش یابد.

کارآموزی درس بررسی وضعیت سلامت از ۱۷ ساعت به ۲۵ ساعت (۵ روز) افزایش یابد

کارآموزی داخلی - جراحی یک با توجه به آرایش جدید درس تئوری داخلی - جراحی یک به ۱/۵ واحد تغییر

یابد.

کارآموزی داخلی - جراحی دو، ۲ واحد مناسب است تغییر نکند.

کارآموزی داخلی - جراحی ۳ با توجه به آرایش جدید درس تئوری داخلی - جراحی ۳ به ۳ واحد تغییر یابد.

کارآموزی داخلی - جراحی ۴، دو واحد مناسب است.

در رابطه با کارآموزی در عرصه پیشنهاد شد:

- در رابطه با کارآموزی در عرصه پرستاری بهداشت جامعه، با توجه به اینکه دانشجویان پرستاری، کارآموزی پرستاری بهداشت جامعه را می گذرانند و نیز از آنجایی که برای دانشجویان پرستاری مراکز بهداشتی فیلدکاری نمی باشد، این درس از ۳ واحد به دو واحد تقلیل یافته، به کارورزی داخلی جراحی در عرصه اضافه گردد.

- پرستاری بهداشت روان از کارورزی در عرصه حذف شده و فقط به صورت کارآموزی ارائه گردد.

- کارآموزی در عرصه به جای دو ترم ۷ و ۸ فقط در ترم ۸ گنجانده شود و شامل درسهای پرستاری داخلی جراحی، پرستاری در بحران، پرستاری بهداشت جامعه باشد.

- در ترم ۷، درس پرستاری ویژه مادران و نوزادان، کودکان و مدیریت به صورت کارآموزی ارائه گردد.

✓ درس مادران و نوزادان :

۱- آرایش واحدی درس مادران و نوزادان به ارزش ۲ واحد بصورت زیر ارائه شود:

- مروری بر آناتومی، فیزیولوژی دستگاه تناسلی زنان.

- لقاح و رشد تکامل طبیعی

- بارداری

- مراقبت های دوران بارداری

- ارزیابی سلامت جنین

- ژنتیک

- زایمان طبیعی
 - روشهای مختلف کاهش درد زایمان
 - بهداشت و تنظیم خانواده
 - بارداری و مواد غیر طبیعی و آسیب پذیری
 - خونریزی های دوران بارداری
 - زایمان سریع و مشکل زایمان زودرس P.R.OM اثناء زایمان
 - نازایی و عقیمی
 - درس مادران و نوزادان ۲ به ارزش ۳ واحد به صورت زیر ارائه شود:
 - کلیات پرستاری بهداشت مادران و نوزادان
 - تغییرات روتنی و تدابیر پرستاری مادر و خانواده
 - پرستاری مراقبتهای دوران بارداری
 - مراقبت های پرستاری بعد از زایمان
 - تماس مادر و نوزاد و آموزشهای لازم جهت ارتقاء ارتباط عاطفی مادر و نوزاد و خانواده و تغذیه نوزاد
 - مراقبتهای پرستاری در موارد غیر طبیعی و آسیب پذیر بارداری
 - مراقبت پرستاری در خونریزی های دوران بارداری
 - بیماریهای داخلی و جراحی در بارداری و مراقبتهای بارداری
 - تدابیر پرستاری در زایمان سریع و مشکل و اثناء زایمان
 - نوزادان آسیب پذیر (نارس، کم وزن، دیررس و مراقبتهای پرستاری، صدمات زایمان عوارض بعد از زایمان به مادر و مراقبتهای پرستاری
 - صدمات وارد به نوزاد
 - عوارض بعد از زایمان و مراقبتهای پرستاری
- ۲- کارآموزی مادران - نوزادان از یک واحد به دو واحد ارتقاء یابد زیرا بخش نوزادان تماما پرستاری می باشد لذا فرصت کافی برای مهارت دانشجویان پرستاری ایجاد شود.

درس کودکان:

✓

- سرفصل درس کودکان کامل و مناسب است و نیاز به تغییر آن نیست.

- کارآموزی کودکان **از** یک واحد به دو واحد تغییر یابد .

کارآموزی در عرصه کودکان با عنوان کارآموزی در عرصه پرستاری به ارزش ۱/۵ واحد در ترم ۸ ارائه شود

۱۳- نتایج و پیامدهای اجرای فرآیند: امید است با انجام این مهم، این رشته دانشگاهی به حد اعلای کیفیت در جهت تربیت نیروی انسانی ماهرتر و تواناتر در جنبه های علمی و عملی برسد.

۱۴- چگونگی معرفی نتایج فرآیند: برگزاری جلسات بازنگری زیر نظر مرکز مطالعات و ارسال آن به شورای تخصصی وزارتخانه پس از تکمیل کلیه مراحل.

۱۵- نتیجه گیری شامل چالش ها و مشکلات اجرایی فرآیند: وقت گیر بودن روند کار در زمینه انجام تحقیقات و مطالعات فراوان کتابخانه ای و اینترنتی در زمینه دروس ارائه شده در مقطع کارشناسی پرستاری در ایران و سایر کشور های جهان توسط هر یک از اعضای گروه با گرایشهای مختلف تحصیلی.

نقاط قوت فرایند: نتایج حاصل از این بازنگری می تواند گامی موثر در جهت بهبود رشته پرستاری و بدنبال آن افزایش کیفیت کار پرستاری در بالین و افزایش رضایتمندی بیماران و بهبود و ارتقاء سطح سلامت جامعه گردد.

نقاط ضعف فرایند: وقت گیر بودن .نیاز به هماهنگی و پیگیری های متعدد درون و برون بخشی.