

# فرم ارسال خلاصه فرایند برای شرکت در پنجمین جشنواره شهید مطهری

۱- عنوان فرایند:

طراحی و اجرای ارزشیابی مهارت های بالینی دانشجویان رشته هوشبری بر اساس Log book

۲- صاحبان فرایند:

اکبرزاده رویا، عصارودی عبدالقادر

۳- محل اجرای فرایند:

اتاق عمل بیمارستان های امداد، شهیدان مبینی

۴- نام دانشگاه:

دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، دانشکده پیراپزشکی

۵- گروه فرایندی :

ترم ۵ هوشبری

۶- تاریخ اجرا:

نیمسال اول و دوم ۹۰-۹۱

۷- مقدمه و بیان مسئله (بیان اهمیت، ضرورت و کاربرد انجام فرایند بر اساس نیازسنجی های انجام شده)

دوره های کارآموزی و کارورزی در شکل دهی مهارت های اساسی و توانمندی های حرفه ای دانشجویان هوشبری، اتاق عمل، پرستاری و مامایی، نقش اساسی دارد. بیش از ۵۰ درصد دوره های آموزشی این رشته ها صرف فعالیت های آموزش بالینی می گردد. ضعف و همسان نبودن ارزشیابی ها بخصوص در حیطه مهارتهای بالینی، عامل مشکلاتی همچون نارضایتی دانشجو از شیوه های متفاوت ارزشیابی، مشخص نبودن انتظارات برای دانشجو، از قلم افتادن پاره ای از مهارتهای مورد نیاز رشته در دوره کار بالینی و در نهایت ضعف مهارت های بالینی دانش آموزان و کاهش کارایی و اثربخشی نظام آموزش و در نهایت کاهش کیفیت ارائه خدمات بهداشتی درمانی در جامعه خواهد شد. عوامل متعددی بر پیشرفت آموزش بالینی تأثیرگذار هستند از جمله شیوه های رهبری مشارکتی، علاقمندی مربی، سابقه بالینی مربی، آشنایی به مقررات بخش، آشنا بودن دانشجو و مربی به مباحث تئوریک مهارت بالینی و شیوه ارزشیابی مربی از دانشجو از این عوامل هستند.

تحقیقات نشان می دهند روند ارزشیابی دانشجویان در بخش های بالینی اغلب با نارضایتی دانشجویان و حتی مربیان همراه است. در این مقوله یکی از راه های اصلی حل مشکلات بالینی، ارزشیابی مداوم و بررسی میزان دستیابی به اهداف مصوب و نیز

راهنمای عملی مناسب برای دانشجویان رشته های مختلف علوم پزشکی از جمله رشته هوشبری و نیز ارزشیابی فرایند آموزشی دانشجویان می باشد. استفاده از دفترچه ثبت مهارت های عملکردی ( Log book ) باعث همسان شدن ارزشیابی ها، مشخص کردن اهداف یادگیری در حیطه مهارت های بالینی و یکپارچگی آموزش می شود. در این روش شایستگی دانشجویان برای گذراندن دوره مربوطه پس از انجام مناسب و با تعداد کافی هر مهارت مورد تایید قرار می گیرد، کاستی ها و نقاط قوت دانشجو مشخص می گردد و زمان ارزشیابی نیز به پایان ترم محدود نمی باشد بلکه ارزشیابی تراکمی بوده و بطور مستمر انجام می گیرد. دانشجو فرصتی برای تشخیص، تصحیح و تکمیل اشتباهات و نقایص کار خویش خواهد داشت.

#### ۸- هدف کلی :

طراحی و اجرای ارزشیابی مهارت های بالینی دانشجویان رشته هوشبری بر اساس Log book

#### اهداف اختصاصی:

۱. طراحی Log book مهارت های بالینی رشته کارشناسی پیوسته هوشبری
۲. ارزشیابی دانشجویان رشته کارشناسی هوشبری بر اساس Log book طراحی شده

#### ۹- روش اجرا:

دفترچه ثبت مهارت های عملکردی (Log book) و راهنمای آن، در اختیار دانشجویان قرار گرفت و از دانشجویان خواسته شد پس از هماهنگی با مربی مربوطه و انجام هر یک از مهارت های ذکر شده در Log book با ذکر تاریخ، در صورت تأیید کیفیت مهارت انجام شده توسط مربی (مطابق چک لیست های ارائه شده به مربی) دفترچه را جهت تکمیل قسمت مربوطه در اختیار مربی قرار داده همواره دفترچه را تا تکمیل نهایی همراه داشته باشند.

در این دفترچه کلیه مهارت هایی که در طول دوره کارآموزی و کارورزی از دانشجویان انتظار می رود، فرا بگیرند لیست شده است. مربی باید دفترچه را در حضور دانشجو تکمیل نماید و همواره نسبت به ارائه راهنمایی های لازم مبادرت ورزد. تکمیل دفترچه بخشی از فرایند فارغ التحصیلی دانشجویان بوده و Log book تکمیل شده نهایی، توسط مدیر گروه و یا نماینده ایشان جهت تأیید نهایی بررسی خواهد شد.

#### ۱۰- نتایج: در حال اجرا

#### ۱۱- سطح اثر گذاری:

دانشگاه و محیط های بالینی

۱۲- انطباق سیاست های بالا دستی (فرایند تا چه حد کشور را با هدف مرجعیت علمی در منطقه نزدیک می کند):

ارزشیابی یکی از جنبه های مهم در فرایند فعالیت های آموزشی بوده و این امکان را فراهم می سازد تا بر اساس آن نقاط قوت و ضعف هر دانشجو و حتی نقایص احتمالی بخشهای آموزشی مرتبط تا حدودی مشخص گردد و با تقویت جنبه های مثبت و رفع نارسایی ها در ایجاد تحول و اصلاح نظام آموزشی گام های مناسب برداشته شود.

### ۱۳- نتیجه گیری شامل چالش ها و مشکلات اجرایی فرایند:

۱- کم دقتی در تکمیل دفترچه توسط مربیان یا دانشجویان  
۲- بی توجهی و بی علاقهگی برخی مربیان به تکمیل صحیح، و مطابق چک لیست مهارتها به خاطر وقت گیر بودن و مشغله کاری فراوان

۳- سوء استفاده برخی دانشجویان در تکمیل Log book

### ۱۴- معرفی فرایند در نشریات علمی یا ارائه کاردر مجامع علمی

### ۱۵- تاییدیه های مربوطه و ارزشیابی فرایند

### ۱۶- قابلیت تعمیم در سایر مراکز آموزشی:

قابل اجرا برای تمام دانشجویان هوشبری در سایر دانشگاه های علوم پزشکی

### ۱۷- استمرار (استمرار اجرای فرایند در برنامه های جاری آموزشی):

ثبت مهارت های عملکردی فرایندی است مستمر که باید در تمام دوره های کارآموزی بالینی انجام گیرد.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.