

نام درس: تکنولوژی و روشهای آموزشی	تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری + یک واحد عملی	شماره درس: دروس
پیش نیاز:	رشته و مقطع تحصیلی: آموزش بهداشت - کارشناسی ارشد	دانشکده: بهداشت
گروه آموزشی: آموزش بهداشت	نام مدرس: دکتر علی مهتری	
ترم تحصیلی: سوم	سال تحصیلی: 94-95	تاریخ شروع ترم: 93/11/17
		تاریخ پایان ترم: 94/4/10

□ مقدمه (شرح درس):

هدف آموزش بهداشت تغییر رفتار است، لذا تغییر رفتار بعنوان یک فرایند یادگیری به عنوان یک سیستم پیچیده، مستلزم تمهیداتی است که با بکارگیری طرق های جدید تر آموزشی و بهره مندی از فواید تکنولوژی آموزشی و روشهای نوین تدریس می تواند تا حد زیادی در صدد رفع مشکلات برآید و بهتر می توان این انگیزه را ایجاد نمود. لذا یک متخصص آموزش بهداشت باید به شیوه های تدریس و تکنولوژی آموزشی آشنا باشد. در همین راستا و جهت کاربردی نمودن علم محض به علم کاربردی و تجویزی، درس حاضر با اهداف و سرفصل های زیر برای دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت طراحی گردیده است.

□ **هدف کلی:** آشنا نمودن دانشجویان با تعارف، تاریخچه، الگوهای تدریس، اهداف و طراحی آموزشی، شیوه های یاددهی - یادگیری و رسانه های آموزشی می باشد

□ اهداف اختصاصی درس (به تعداد سرفصلها و جلسات هدف نوشته شود):

از دانشجویان انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند:

۱. تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.
۲. مفاهیم واجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد
۳. مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند.
۴. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در جهان را شرح دهد.
۵. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در ایران را شرح دهد.
۶. ساختارهای اصلی هریک از نظریه ها را تعریف کند.
۷. تفاوت ها و شباهت های نظریه های یادگیری را بیان کند.
۸. مثالی برای کاربرد هریک از نظریه های یادگیری در تغییر نگرش و رفتار یادگیرندگان در موقعیت های خاص ارائه دهد.
۹. نقش آموزشگر سلامت در فرایند یادگیری را بیان کند.
۱۰. سه جزء مربوط به عوامل تعیین کننده یادگیری را نام ببرد.
۱۱. مراحل ارزیابی نیازهای یادگیری را شرح دهد.
۱۲. روش های قابل استفاده جهت ارزیابی نیازهای فراگیر را توضیح دهد.
۱۳. منظور از سبک های یادگیری را شرح دهد.
۱۴. الگوی آموزشی را تعریف کند.

۱۵. انواع الگوهای آموزشی را نام ببرد.
۱6. تفاوتها و شباهتهای انواع الگوها را بیان کند.
۱۷. نیاز را تعریف کند.
۱۸. نحوه سنجش نیازها را بداند.
۱9. ضرورت سنجش نیازها در آموزش را بیان کند.
۲۰. تحلیل موضوع را تعریف کند.
۲۱. انواع تحلیل موضوع را نام ببرد.
۲۲. ارکان تجزیه و تحلیل موضوعات عملی را بداند.
23. دیدگاههای موجود در مورد تجزیه و تحلیل موضوعات نظری را بداند.
۲۴. شکل مدل ارتباطی را که طرح منظم آموزشی بر اساس آن است بتواند رسم کند.
۲۵. موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی را فهرست کند.
26. اجزاء یک طرح منظم آموزشی را به طور کتبی فهرست کند.
۲۷. انواع اهداف آموزشی را لیست کند.
۲۸. تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند.
۲۹. دیدگاههای مختلف در مورد کاربرد اهداف رفتاری در آموزش را تعیین کند.
30. خطاهای متداول در نگارش اهداف رفتاری را تشخیص دهد.
۳۱. حیطه های سه گانه یادگیری را از هم متمایز کند.
۳۲. روش های آموزشی مناسب برای تدریس در حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی را توضیح دهد.
33. طرح درس مناسبی بنویسد که انسجام درونی بین اجزای آن وجود داشته باشد ارائه دهد.
۳۴. روشهای عمده آموزش گروهی را بر شمارد.
۳۵. ۲. روش نمایش ویدیویی را توضیح دهد.
۳۶. ۳. روش فعالیت های عملی را شرح دهد.
۳۷. ۴. انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند.
۳۸. سه رویکرد مختلف یادگیری انفرادی را باهم مقایسه کند.
۳۹. استفاده از کتب درسی را بررسی انتقادی نماید.
۴۰. بسته های یادگیری باز را تشریح کند.
۴۱. مواد خودآموز دیداری شنیداری را توضیح دهد.
42. مواد خود آموز مبتنی بر رایانه را شرح دهد.
۴۳. وسایل کمک آموزشی نورتاب ساکن را نام ببرد.
۴۴. وسایل کمک آموزشی نورتاب غیر ساکن را نام ببرد.
۴۵. دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی نورتاب را توضیح دهد.
46. اصول انتخاب رسانه های آموزشی نورتاب را شرح دهد.
- ۴۷- وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب ساکن را نام ببرد.
- ۴۸ کاربرد هریک از وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب را شرح دهد.
۴۹. دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب را توضیح دهد.
- ۵۰- اصول انتخاب رسانه های آموزشی غیر نورتاب در آموزش را شرح دهد.

- ۵۱- انواع الگوهای طراحی آموزشی را لیست کند.
- ۵۲- الگوهای طراحی آموزشی را توضیح دهد.
- ۵۳- کاربرد هر یک از الگوهای طراحی آموزشی را توضیح دهد.
- ۵۴- قادر باشد از الگوهای طراحی آموزشی را در آموزش بکارگیرد.
- ۵۵- ارزشیابی آموزشی را تعریف کند.
- ۵۶- انواع ارزشیابی را نام ببرد.
- ۵۷- ضرورت انجام ارزشیابی را شرح دهد.
- ۵۸- الگوی عمومی ارزشیابی را توضیح دهد.

شیوه های یاددهی - یادگیری:

با توجه به مقطع تحصیلی مخاطبان در این درس و انتظار از آنان برای فعالیت های یادگیری، روش مورد استفاده در این درس ترکیبی از دو روش معلم مدار و دانشجو مدار (مشارکتی و تعاملی) خواهد بود. البته کلیه دروس نظری به شیوه ی سخنرانی تعاملی توسط استاد ارائه می شود.

رسانه های آموزشی:

رسانه های موجود در آزمایشگاه رسانه از قبیل: ویدیو پروژکتور، اسلاید، اورهد، ویزیولایزر، متون و کتب مرجع واحد عملی (17ساعت)

وظایف دانشجو(اجباری) :

1. پروژه عملی: پوستر و پمفلت آموزشی را متناسب با استانداردهای مطرح شده رسانه در واحد نظری، - دانشجو باید یک بسته آموزشی تهیه نماید - ارائه تکالیف کلاسی

وظایف دانشجو(اختیاری): نمره اضافی علاوه بر نمره درس نظری و عملی ارائه خواهد شد.

- ارائه سخنرانی مناسب با اهداف یادگیری در سطح دانشکده از قبیل: الف: طرز تهیه و استانداردهای پاورپوینت کلیپ، وب لاگ و موارد مربوط به تکنولوژی آموزشی و تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه ، ب: آموزش فتوشاپ

منابع:

- 1- محسن صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان، 1391
- 2- خدیجه علی آبادی . مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، 1391
- 3- هاشم فردانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت، 1388
- 4- محمد احدیان، مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر بشری، 1392

- 5- Dale H. Schunk, Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition, United States: Pearson publications, 2012
- 6- Heather Fry et al. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Third edition, UK: Routledge, 2009
- 7-Paul Ramsden, Learning to Teach in Higher Education. 2nd Edition, Canada: Routledge, 2004

8- اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی تالیف مجد

: