

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس (موضوع جلسه): مقدمه ای بر پژوهش و ضرورت آن شماره جلسه: 1
 مدت زمان جلسه: 120 دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا
 سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم تحصیلی: 2 سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/7/7 محل
 تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری: سه شنبه 8-10

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای پژوهش و مراحل آن در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

زمان (دقیق ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنران ی پرسش و پاسخ	1. دانش 2. درک 3. تحلی ل 4. درک	شناختی شناختی شناختی شناختی	1. پژوهش در آموزش سلامت را تعریف کند. 2. پژوهش کمی و کیفی را شرح دهد. 3. شباهت ها و تفاوت های پژوهش کمی و کیفی را توضیح دهد. 4. مراحل اجرای یک طرح تحقیق را شرح دهد.	مقدمه: آنچه امروزه موجب شده جوهره علمی حیات پیدا کند و قوف به اکتشاف و نتایج علوم نیست بلکه شناخت و درک عمیق از روشها و پژوهشهایی است که بشر برای پیشرفت علم بکار بسته است. اهداف اختصاصی: 1- با انواع روش تحقیق در آموزش سلامت آشنا شود. 2- ضرورت تحقیق در آموزش سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
 مدت زمان جلسه: 120 دقیقه
 ارتقا سلامت
 تحصیلی: 2
 برگزاری: دوشنبه 10-12

موضوع درس(موضوع جلسه): انتخاب موضوع و شروع به کار
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و
 نام مدرس: دکتر مریم نجفی
 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت

تعداد دانشجویان: 5
 گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 تاریخ جلسه: 93/7/14

پیش نیاز: مطالب جلسه 1
 سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94

هدف کلی این جلسه: آشنایی با انتخاب و موضوع و اهمیت آن در آموزش سلامت								
زمان (دقیق) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، رو انی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رنوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخن ران ی پرس ش و پاس خ	1. دانش 2. دانش 3. درک 4. ترکیب	شناختی	1. منابع انتخاب موضوع پژوهش را نام ببرد. 2. معیارهای یک موضوع مناسب تحقیق را فهرست کند. 3. برخی از زمینه های موضوعی در پژوهش های آموزش سلامت را شرح دهد. 4. ارائه بحث در مورد اینکه چرا تعیین موضوع مناسب برای تحقیق اهمیت ویژه ای دارد.	مقدمه: مطالعه و تنظیم موضوع پژوهش در آموزش سلامت از آن جا مهم است که هیچ گونه فعالیت پژوهشی مثبتی در این رشته را نمی توان صورت داد مگر آنکه از پیش مشخص و معین باشد. اهداف اختصاصی: ویژگیهای یک موضوع مناسب تحقیق را بشناسد. اهمیت انتخاب موضوع مناسب را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): بیان مسئله شماره جلسه: 3 مدت زمان جلسه
 120 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
 دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم تحصیلی: 2 سال تحصیلی:
 نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/7/28 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری: دوشنبه 8-10

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نحوه نوشتن بیان مسئله و اهمیت آن در پژوهش های آموزش سلامت

زمان (دقیق) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	1. دانش درک 2. ترکیب 3. ب	شناختی	1. اطلاعاتی که باید در بیان مسئله گنجانده شود را لیست کند. 2. ترتیب بیان مفاهیم در بیان مساله را توضیح دهد. 3. در مورد اهمیت تعریف و بیان دقیق مسئله بحث کنند.	مقدمه: اینکه فرد چگونه مسئله پژوهش را قالب بندی و بیان می نماید در تمامی طول پژوهش اهمیت داشته و همه تفکرات و فرایندهای عملی پژوهش را تحت تاثیر قرار می دهد. اهداف اختصاصی: اهمیت بیان مسئله را بداند. با نحوه نوشتن بیان مسئله آشنا شود. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس (موضوع جلسه): مروری بر متون شماره جلسه: 4 مدت زمان جلسه
 120 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
 دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم بی ترم تحصیلی: 2 سال تحصیلی:
 نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/8/5 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری: دوشنبه 8-10

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نحوه بازنگری منابع و اطلاعات مربوط به موضوع

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه) (ه)
مقدمه: سابقه موضوع پژوهش، خواننده را با اطلاعات مهم تحقیقات و نوشته های دیگران آشنا می کند و ابعاد جدیدی برای گسترش مطالعات و پژوهش های بعدی فراهم می سازد. اهداف اختصاصی: با بازنگری منابع آشنا شود. نحوه یافتن مدارک علمی را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	1. هدف از بازنگری منابع اطلاعاتی و بررسی پیشینه تحقیق را بداند. 2. منابع اطلاعاتی برای بررسی پیشینه تحقیق را شرح دهد 3. فرایند بررسی پیشینه تحقیق را توصیف کند 4. برای یک موضوع، پژوهشهای قبلی را با نظر انتقادی بررسی کرده و گزارش تدوین کند	شناختی	1. دانش درک 2. درک 3. درک 4. ترکیب	سخنرانی پرسش و پاسخ	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	120

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): سوال ها و فرضیه های پژوهش شماره جلسه: 5
مدت زمان جلسه: 120 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت
و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم
تحصیلی: 2 سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/8/19 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت
برگزاری: دوشنبه 10-12

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نحوه تنظیم اهداف، سوالات و فرضیات پژوهش

زمان (دقیق ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روان ی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنران ی پرسش و پاسخ	1. دانش 2. تحلیل 3. دانش 4. تحلیل 5. درک 6. ترکیب 7. ترکیب	شناختی	1. اهداف تحقیق را تعریف کند. 2. انواع اهداف تحقیق مشخص کند. 3. فرضیه و سوالات پژوهشی را تعریف کند. 4. تفاوت میان فرضیه پژوهشی و فرضیه آماری را شرح دهد 5. مفروضات شکل گرفته در یک مطالعه پژوهشی مشخص را توضیح دهد. 6. بتواند برای موضوع مشخص اهداف پژوهش بنویسد. 7. قادر باشد برای اهداف پژوهش مشخص سوال و فرضیه ارائه دهد.	مقدمه: اهداف پژوهش همراه با سوالات و فرضیات آن همچون پلی هستند که مسئله پژوهش را به روش پیوند می دهند. اهداف اختصاصی: با گزاره های تحقیق و انواع آن(اهداف- فرضیات و سوالات) آشنا شود. نحوه نوشتن گزاره های تحقیق (اهداف- فرضیات و سوالات) را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): متغیرهای پژوهش شماره جلسه: 6 مدت زمان جلسه
 120 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
 دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم تحصیلی: 2 سال
 تحصیلی: نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/8/26 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری: دوشنبه 10-12

هدف کلی این جلسه: آشنایی با انواع متغیرها و نحوه تعیین و تعریف آنها در پژوهش های آموزش سلامت								
زمان (دقیق ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیر ی (شناخت ی، عاطف ی، روان ی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنران ی پرسش و پاسخ	1. دانش و کاربر د 2. تحلیل 3. تحلیل 4. درک 5. تحلیل	شناختی	1. متغیر را تعریف کرده و برای آن مثالی بیان کند. 2. تفاوت میان تعرف عملیاتی و تعریف نظری را بیان کند. 3. متغیر های مورد مطالعه در یک طرح پژوهشی را شناسایی کند. 4. انواع مقیاس های اندازه گیری را توضیح دهد. 5. مقیاس های مختلف اندازه گیری را در یک گزارش تحقیق تشخیص دهد.	مقدمه: در پژوهش های آموزش سلامت اگر از میزان اثر گذاشتن یک متغیر بر مشکل مورد نظر مطلع باشیم می توانیم در متقاعد کردن دیگران در انجام کارهای لازم پابرجاتر باشیم. اهداف اختصاصی: انواع متغیرها را بشناسد. انواع تعاریف و مقیاسه های اندازه گیری متغیرها را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
 مدت زمان جلسه: 120 دقیقه
 پیش نیاز: مطالب جلسات قبل
 بهداشت و ارتقا سلامت
 دانشکده: بهداشت
 سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94
 تاریخ جلسه: 93/9/3 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت
 موضوع درس(موضوع جلسه): انتخاب شرکت کنندگان در مطالعه
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش
 تعداد دانشجویان: 5
 گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 نام مدرس: دکتر مریم نجفی
 شماره جلسه: 7
 برگزاری: دو شنبه 8-10

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تعریف جامعه آماری و روشهای نمونه گیری و تعیین حجم نمونه

زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناخت ی،عاطف ی،روان ی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادرخواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضورفعال کلاس فعالیتهای کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیتهای کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	1. درک 2. درک 3. تحلیل 4. دانش و درک 5. دانش و درک 6. تحلیل	شناختی	1. جامعه آماری را تعریف کند 2. نمونه آماری را توصیف نماید 3. روش های نمونه گیری را دسته بندی نماید 4. روش های عمده نمونه گیری احتمالی را فهرست کرده و توصیف کند 5. روش های عمده نمونه گیری غیراحتمالی را فهرست کرده و توصیف کند 6. عوامل موثر در تعیین حجم نمونه پژوهش را بیان کند	مقدمه: گردآوری اطلاعات مورد نیاز پژوهش یکی از مراحل اساسی و مهم در انجام پژوهش می باشد که پژوهشگران و افراد دست اندر کار سلامت جهت دستیابی به اهداف سلامت نیاز دارند. اهداف اختصاصی: تعریف جامعه آماری را بدانند. با روشهای نمونه گیری و تعیین حجم نمونه آشنا شود. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	موضوع درس(موضوع جلسه): انواع روش تحقیق مشاهده ای	شماره جلسه: 8	مدت
بیش نیاز: مطالب جلسات قبل	تعداد دانشجویان: 5	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش	زمان جلسه: 120 دقیقه
دانشکده: بهداشت	آموزش بهداشت	نام مدرس: دکتر مریم نجفی	بهداشت و ارتقا سلامت
سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94	تاریخ جلسه: 93/9/10	محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1	روز و ساعت
برگزاری: دو شنبه 10-12			

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روشهای پژوهش مشاهده ای در آموزش سلامت								
زمان (دقیق ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنران ی پرسش و پاسخ	1. دان 2. درک 3. درک 4. درک 5. تحل یل	شناختی	1. انواع روش تحقیق مشاهده ای را نام ببرد. 2. روش تحقیق توصیفی را شرح دهد. 3. روش تحقیق تحلیلی گذشته نگر را توضیح دهد 4. روش تحقیق آینده نگرا توضیح دهد. 5. هر یک از روش های تحقیق توصیفی و تحلیلی را با هم مقایسه نماید	مقدمه: در انتخاب روش پژوهش محقق مشخص می نماید که چه شیوه یا روشی را انتخاب کند تا او را هر چه دقیق تر، آسان تر، سریع تر و ارزان تر در دستیابی به پاسخ برای پرسش های پژوهش مورد نظر کمک کند. اهداف اختصاصی: انواع تحقیق مشاهده ای را نام ببرد. کاربرد تحقیقات مشاهده ای در آموزش سلامت را بداند. بیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	موضوع درس(موضوع جلسه): انواع روش تحقیق مداخله ای شماره جلسه: 9 مدت
زمان جلسه: 120 دقیقه	تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش
بهداشت و ارتقا سلامت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی
تحصیلی: 2	سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94
برگزاری: دو شنبه 8-10	محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روش های پژوهش مداخله ای در آموزش سلامت								
رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی،ع اطفی،روان ی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیق ه)
مقدمه: در انتخاب روش پژوهش محقق مشخص می نماید که چه شیوه یا روشی را انتخاب کند تا او را هر چه دقیق تر، آسان تر، سریع تر و ارزان تر در دستیابی به پاسخ برای پرسش های پژوهش مورد نظر کمک کند. اهداف اختصاصی: انواع تحقیقات مداخله ای را بشناسد. کاربرد تحقیقات مداخله ای در آموزش سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	1. انواع روش تحقیق مداخله ای را نام ببرد. 2. روش تحقیق تجربی را شرح دهد. 3. روش تحقیق نیمه تجربی را توضیح دهد 4. روش تحقیق کارآزمایی بالینی را توضیح دهد. 5. تفاوت روش تحقیق تجربی و نیمه تجربی و مداخله ای را بیان کند.	شناختی	1. دانش 2. درک 3. درک 4. درک 5. تحلی ل	سخنرا نی پرسش و پاسخ	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	120

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): روشهای جمع آوری اطلاعات شماره جلسه: 10 مدت زمان جلسه: 120 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم تحصیلی: 2 سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/9/24 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری: دو شنبه 8-10

هدف کلی این جلسه: آشنایی با انواع مختلف روشهای جمع آوری اطلاعات در آموزش سلامت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، رو انی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیق ه)
مقدمه: جمع آوری اطلاعات در زمینه آموزش سلامت به عنوان یک فرایند تجربی اگر به درستی صورت گیرد می تواند محقق را در اجرای صحیح پژوهش و نتیجه گیری دقیق و مبتنی بر واقعیت یاری رساند. اهداف اختصاصی: انواع روش های جمع آوری اطلاعات را بشناسد. اصول روشهای جمع آوری اطلاعات در آموزش سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	1. انواع روش های جمع آوری داده ها را لیست نماید 2. نحوه استفاده از داده های موجود را شرح دهد. 3. مزایا و معایب استفاده از داده های موجود را شرح دهد. 4. روش های مشاهده را توضیح دهد. 5. مزایا و معایب مشاهده را عنوان نماید. 6. انواع روش های مصاحبه را نام ببرد. 7. روش های مختلف مصاحبه را توضیح دهد. 8. مزایا و معایب مصاحبه را عنوان نماید.	شناختی	1. دانش 2. درک 3. درک 4. درک 5. تحلی ل 6. دانش 7. درک 8. تحلی ل	سخنران ی پرسش و پاسخ	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	حضورفعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	120

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): ابزار پژوهش شماره جلسه: 11 مدت زمان جلسه : 120 دقیقه
 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
 دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم تحصیلی: 2 سال
 تحصیلی: نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/9/24 محل تشکیل کلاس ها : ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری: دو شنبه 10-12

هدف کلی این جلسه : آشنایی با چگونگی بررسی روایی و پایایی ابزار مورد استفاده در پژوهش های آموزش سلامت

زمان (دقیق ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	1. دانش 2. دانش 3. دانش 4. دانش 5. تحلیلی 6. دانش 7. تحلیلی	شناختی	1. انواع پرسشنامه را نام ببرد. 2. مراحل تهیه و تنظیم پرسشنامه را لیست کند. 3. اصول مورد توجه در تهیه پرسشنامه را فهرست کند. 4. روایی ابزار را تعریف کند. 5. حداقل چهار شیوه برآورد آن را بیان نماید. 6. پایایی ابزار را تعریف کند. 7. حداقل 3 شیوه برای بررسی پایایی بیان کند.	مقدمه: بررسی روان سنجی ابزار پژوهش در زمینه آموزش سلامت به عنوان یک فرایند تجربی اگر به درستی صورت گیرد می تواند محقق را در اجرای صحیح پژوهش و نتیجه گیری دقیق و مبتنی بر واقعیت یاری رساند. اهداف اختصاصی: اصول تهیه و تنظیم ابزار پژوهش را بشناسد. با انواع روشهایی بررسی روایی و پایایی ابزار آشنا شود. اهمیت بررسی روایی و پایایی را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
 موضوع درس(موضوع جلسه): روشهای تحلیل اطلاعات شماره جلسه: 12 مدت زمان
 جلسه: 120 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل
 تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و
 ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم تحصیلی:
 2 سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/10/8 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری:
 دو شنبه 8-10

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روش های تحلیل اطلاعات در آموزش سلامت

زمان (دقیقه) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	1. درک 2. درک 3. کاربرد 4. کاربرد	شناختی	1. فرایند ورود داده ها و تحلیل مقدماتی را ذکر نماید. 2. اهمیت پالایش داده ها را توضیح دهد. 3. روش های آماری مناسب را برای تحلیل داده های جمع آوری شده انتخاب نماید. 4. بتواند داده های فرضی را تجزیه و تحلیل کند.	مقدمه: در نوشتن طرح پژوهش باید همزمان با پیشنهاد پروتکل مطالعه و فرم گردآوری داده ها یا پرسشنامه اطمینان حاصل شود که اطلاعات لازم برای همه متغیرهای مهم چنان فراهم می آید که برای طرح تجزیه و تحلیل مناسب باشند. اهداف اختصاصی: بفرایند تحلیل اطلاعات آشنا شوند. روشهای آماری را بشناسند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	موضوع درس(موضوع جلسه): اصول نگارش بحث و نتیجه گیری شماره جلسه: 13 مدت
زمان جلسه: 120 دقیقه	تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش
بهداشت و ارتقا سلامت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی
تحصیلی: 2	تاریخ جلسه: 93/10/9 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت
برگزاری: دو شنبه 8-10	سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روش های نوشتن بحث و نتیجه گیری مناسب پژوهش								
زمان (دقیق) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگی ری (شناخ تی، عا طفی، ر وانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنران ی پرسش و پاسخ	1. درک 2. کاربرد 3. تحلیل 4. ترکیب 5. ارزشیابی ی	شناخت ی	1. اهمیت یافته های پژوهشی خود را شرح دهد. 2. یافته های پژوهشی خود را در قالب متون علمی تنظیم نماید. 3. کاربرد یافته های پژوهشی در آموزش سلامت را شرح دهد. 4. برای بهبود پژوهش خود پیشنهاداتی را ارئه دهد. 5. یافته های پژوهشی خود را با سایر پژوهش های مربوطه مقایسه کند.	مقدمه: در این قسمت مولف پژوهشی صاحب اختیار است تا به کاوش در روابط مهم میان آنچه در گذشته رخ داده است، هدف از مطالعه، بیان فرضیه و نتایج مطالعه بپردازد. اهداف اختصاصی: اصول و روند نگارش بحث پژوهش را بشناسد. با چگونگی نتیجه گیری پژوهش آشنا شود. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس(موضوع جلسه): زمان بندی، بودجه و اخلاق در پژوهش شماره جلسه: 14 مدت زمان جلسه: 120 دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: 5 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر مریم نجفی ترم تحصیلی: 2 سال تحصیلی: نیمسال دوم 93-94 تاریخ جلسه: 93/10/9 محل تشکیل کلاس ها: ساختمان شماره 1 روز و ساعت برگزاری: دو شنبه 8-10

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تنظیم جدول زمان بندی، بودجه و ملاحظات اخلاقی در پژوهش های آموزش سلامت

زمان (دقیق) (ه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روان ی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رنوس مطالب
120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	1. کاربر د 2. کاربر د 3. درک 4. درک 5. تحلیل 6. درک	شناختی	1. جدول زمان بندی گانت را تهیه کند. 2. فعالیتهای مهم را در تحقیق و مرتب نماید. 3. هزینه های تحقیق و طرح بودجه بندی را توضیح دهد. 4. فرایند حفاظت افراد مورد تحقیق را توضیح دهد 5. خطرات بالقوه برای افراد مورد تحقیق را تعیین کند 6. وظایف کمیته اخلاق را شرح دهد.	مقدمه: این جلسه به بررسی جدول زمانی کار برای خلاصه کردن عملیات مورد نظر در تحقیق و همچنین هزینه های مورد نیاز تحقیق و بررسی ملاحظات اخلاقی و اهمیت آنها در پژوهش می پردازد. اهداف اختصاصی: با جدول زمان بندی و هزینه های تحقیق آشنا شود. اهمیت رعایت ملاحظات اخلاقی در پژوهش را بداند. بیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

120	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنران ی پرسش و پاسخ	1. درک 2. دانش 3. درک 4. درک 5. کاربرد	شناختی	1. اهمیت رفرنس دهی صحیح را توضیح دهد. 2. حداقل چهار مورد از سبکهای رفرنس دهی را نام ببرد. 3. روش رفرنس نویسی به سبک ونکور را توضیح دهد. 4. روش رفرنس نویسی به سبک هاروارد را توضیح دهد. 5. قادر به استفاده از نرم افزار endnote باشد.	مقدمه: استناد کردن، عمل ارجاع به کار نویسندگان دیگر، در قسمتی از متن خود است. استناد به کارها هم نشان دهنده مطالعه انجام شده در آن زمینه و هم حمایتی برای مفاد و نتایج کار است. اهداف اختصاصی: اهمیت استناد و رفرنس دهی صحیح را بداند. با سبکهای مختلف رفرنس دهی در مستندات مختلف آشنا شود. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه
-----	---	---	---	-------------------------------	--	--------	--	--

منابع:

دکتر غلامرضا شریفی راد- پژوهش در آموزش بهداشت

محسن صفاری، روشهای پژوهش در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

حسین ملک افضلی، روش شناسی پژوهش های کاربردی در علوم پزشکی

Qualitative research in health care by Catherine Pope and Nicholas Mays