

فرم طرح درس ۱

نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	
تعداد فراگیران: ۵ نفر	ترم: اول	
مدرس: دکترراضیه خسرواد	سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	
عنوان (عناوین) درس ۱: تعریف و قلمرو تغییر رفتار و رفتاردرمانی		
هدف کلی: دانشجو با تعاریف تغییر رفتار و رفتاردرمانی آشنا شود و فرق آنها را بداند. دانشجو تعریف رفتار و انواع آن را بداند.		
اهداف رفتاری (اختصاصی): ۱- دانشجو تغییر رفتار و رفتاردرمانی را توضیح دهد. ۲- دانشجو تفاوت تغییر رفتار و رفتاردرمانی را توضیح دهد. ۳- دانشجو تحلیل رفتار کاربردی را توضیح دهد. ۴- دانشجو رفتار را تعریف کند. ۵- دانشجو انواع رفتار را نام ببرد و برای هر یک مثال بزند. ۶- دانشجو بتواند رفتار ناپهنجار را توضیح دهد.		
روش آموزش: روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ سقراطی.		
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته- ویدئو پروژکتور		
اجزای درس و شیوه اجرا		
نوع حیطة	مدت زمان	محتوا
شناختی		۱- تغییر رفتار-مثال
شناختی		۲- رفتاردرمانی-مثال
شناختی		۳- مقایسه تغییر رفتار و رفتاردرمانی
شناختی		۴- تحلیل رفتار کاربردی-مثال
شناختی		۵- رفتار
شناختی		۶- انواع رفتار
شناختی		۷- مفهوم رفتار ناپهنجار-مثال
منبع: تغییر رفتار و رفتاردرمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition) درس		
مدت زمان ارزشیابی: مجموعاً ۱۰ دقیقه		نحوه ارزشیابی: آرسش در ابتدای جلسه جهت ارزیابی اطلاعات زمینه ای مورد نیاز - نوشتن یک paper درباره یک رفتار ناپهنجار برای ارزشیابی در پایان درس

فرم طرح درس ۲

نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	
تعداد فراگیران: ۵ نفر	ترم: اول	
مدرس: دکتر راضیه خسرواد	سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	
عنوان (عناوین) درس ۲: برنامه تغییر رفتار و رفتار درمانی		
هدف کلی: دانشجو بتواند یک برنامه تغییر رفتار و رفتار درمانی راهدایت کند.		
<p>اهداف رفتاری (اختصاصی):</p> <p>از دانشجو انتظار می رود بعد از اتمام درس دوم بتواند:</p> <p>۱- برنامه تغییر رفتار را تعریف کند و مراحل آن را توضیح دهد.</p> <p>۲- رفتار آماج را تعریف کند.</p> <p>۳- تعریف عملیاتی را توضیح دهد.</p> <p>۴- برای اصطلاح مبهم که به او داده می شود تعریف عملیاتی بنویسد.</p> <p>۵- ابعاد رفتار را نام ببرد و برای هر یک مثالی ذکر کند.</p> <p>۶- هدف را تعریف کند و ویژگیهای آن را بگوید.</p> <p>۷- هدف رفتاری را تعریف کند و برای آن مثالی ذکر نماید.</p> <p>۸- هر هدف غیر رفتاری را که به او داده می شود به صورت هدف رفتاری در آورد.</p> <p>۹- شرایط و ملاک عملکرد هدفهای رفتاری را با ذکر مثال توضیح دهد.</p> <p>۱۰- برای هر مشکل رفتاری که به او داده می شود یک برنامه تغییر رفتار بنویسد.</p>		
روش آموزش: روش تدریس پیش سازمان دهنده به همراه پرسش و پاسخ در مرحله ارائه مواد یادگیری یا مطلب درسی.		
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته- ویدئو پروژکتور		
اجزای درس و شیوه اجرا		
نوع حیطه	مدت زمان	محتوا
شناختی	۸۰ دقیقه	برنامه تغییر رفتار به طور کامل که شامل (رفتار آماج- ابعاد رفتار- هدف و غیره و..)
<p>منبع:</p> <p>تغییر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها)- دکتر علی اکبر سیف</p> <p>روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری)- دکتر علی اکبر سیف</p> <p>روان شناسی تربیتی- تألیف علی شریعتمداری</p> <p>روان شناسی سلامت- دکتر فروغ شفیع</p> <p>درس Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition)</p>		
مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی (با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های جدید.</p> <p>ارزشیابی نهایی: نوشتن یک paper با عنوان یک برنامه تغییر رفتار برای یک رفتار نامطلوب</p>	

فرم طرح درس ۳

نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	
تعداد فراگیران: ۵ نفر	ترم: اول	
مدرس: دکترراضیه خسرواد	سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	
عنوان (عناوین) درس ۳: نظریه های شرطی سازی-نظریه شرطی سازی پاسخگرایا کلاسیک		
هدف کلی: دانشجو بتواند نظریه های شرطی سازی را درک کند. و مفاهیم اصلی نظریه شرطی سازی پاسخگرا بفهمد.		
اهداف رفتاری (اختصاصی): از دانشجو انتظار می رود بعد از اتمام درس سوم بتواند: ۱- انواع شرطی سازی بهار نام ببرد. ۲- فرایند شرطی کردن رفتار پاسخگرا توضیح دهد و اجزای آن را نام ببرد. ۳- نمونه ای از شرطی کردن رفتار پاسخگرا در انسان را ذکر کند. ۴- فرایند خاموش کردن رفتار پاسخگرا توضیح دهد. ۵- پدیده بازگشت خودبه خودی رفتار پس از خاموشی را توضیح دهد. ۶- نمونه ای از خاموش کردن رفتار پاسخگرا در انسان را توضیح دهد. ۷- پدیده تعمیم و تمیز محرک را در شرطی کردن پاسخگرا توضیح دهد. ۸- شرطی شدن سطح بالاتر را توضیح دهد و تفاوت آن را با تعمیم محرک مشخص کند ۹- رابطه شرطی سازی پاسخگرو هیجان را در انسان توضیح دهد. ۱۰- علت پیدایش ترسهای نوروتیک را در انسان توضیح دهد.		
روش آموزش: روش تدریس توضیحی و پرسش و پاسخ سقراطی.		
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته-وایت بورد و ماژیک.		
اجزای درس و شیوه اجرا		
نوع حیطه	مدت زمان	محتوا
شناختی	۸۰ دقیقه	تعریف شرطی سازی - انواع شرطی سازی - نمونه ای از شرطی شدن - فرایند خاموش کردن - پدیده بازگشت خودبه خودی - مثال - شرطی شدن در سطح بالاتر - تمیز و تعمیم محرک - شرطی شدن پاسخگو و هیجان - علت پیدایش ترس های نوروتیک
منبع: تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی		
Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition) درس		
مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی (با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی. ارزشیابی نهایی: در مورد شرطی سازی پاسخگو یک مثال پزشکی بزنند	

فرم طرح درس ۴

مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	
ترم: اول	تعداد فراگیران: ۵ نفر	
سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	مدرس: دکتر راضیه خسروورد	
عنوان (عناوین) درس: نظریه های شرطی سازی-نظریه شرطی سازی پاسخگویا کلاسیک-شرطی سازی کنشگر (اسکینر)		
هدف کلی: دانشجو مفاهیم اصلی شرطی سازی کنشگر را درک کند.		
اهداف رفتاری (اختصاصی): از دانشجو انتظار می رود بعد از اتمام درس بتواند:		
۱- فرایند شرطی کردن کنشگر را توضیح دهد و اجزای آن را نام ببرد. ۲- نمونه ای از شرطی کردن رفتار کنشگر در انسان را ذکر کند. ۳- تقویت مثبت، تقویت منفی، و تنبیه را با ذکر مثال توضیح دهد. ۴- فرایند خاموش شدن رفتار کنشگر را توضیح دهد. ۵- پدیده بازگشت خودبه خودی رفتار کنشگر پس از خاموشی را توضیح دهد. ۶- تعمیم پاسخ و تفکیک پاسخ را در شرطی کردن کنشگر توضیح دهد. ۷- تعمیم پاسخ و تفکیک پاسخ را در شرطی کردن کنشگر توضیح دهد. ۸- شرطی سازی پاسخگرو شرطی سازی کنشگر را با هم مقایسه کند و شباهت ها و تفاوت های بین آنها را توضیح دهد.		
روش آموزش: روش تدریس توضیحی و پرسش و پاسخ سقراطی.		
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته-وایت بورد و ماژیک.		
اجزای درس و شیوه اجرا		
نوع حیطه	مدت زمان	محتوا
شناختی	۸۰ دقیقه	فرایند شرطی شدن کنشگر و مثال- تقویت مثبت و منفی و تنبیه- فرایند خاموشی- بازگشت خودبه خودی- تعمیم و تمیز محرک.
منبع:		
تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها)- دکتر علی اکبر سیف		
روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری)- دکتر علی اکبر سیف		
روان شناسی تربیتی- تألیف علی شریعتمداری		
روان شناسی سلامت- دکتر فروغ شفیعی		
درس Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition)		
مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی ارزشیابی نهایی: ارائه یک مثال پزشکی برای شرطی شدن کنشگر-مقایسه شرطی کردن کنشگر و پاسخگر	

فرم طرح درس ۵

نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت
تعداد فراگیران: ۵ نفر	ترم: اول
مدرس: دکترراضیه خسرواد	سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳

عنوان (عناوین) درس: ۵: روش های سنجش مستقیم در تغییر رفتار و رفتار درمانی.

هدف کلی: روشهای سنجش مستقیم را در تغییر رفتار و رفتار درمانی درک کند و کاربرد آن ها را بداند.

اهداف رفتاری (اختصاصی):

از دانشجو انتظار می رود بعد از اتمام درس بتواند:

- ۱- فواید یا موارد استفاده سنجش یا اندازه گیری رفتار را توضیح دهد.
- ۲- طبقه بندی روشهای مختلف سنجش رفتار را توضیح دهد.
- ۳- همه روشهای سنجش مستقیم رفتار را به اختصار توضیح دهد.
- ۴- برگه ثبت داده را توضیح دهد، انواع آن را نام ببرد، و برای هر یک از روشهای سنجش رفتاری یک برگه ثبت داده تهیه کند.
- ۵- ملاحظات مربوط به انتخاب روشهای سنجش متناسب با رفتارهای مختلف را بیان کند.
- ۶- منظور از سنجش دقت مشاهدات و راههای سنجش دقت مشاهدات را توضیح دهد.
- ۷- برای تمامی روشهای سنجش، روش محاسبه ضریب پایایی را توضیح دهد.
- ۸- با استفاده از داده های حاصل از هر یک از روشهای سنجش رفتاری ضریب پایایی آن روش اندازه گیری را تعیین کند.
- ۹- ضریب پایایی را تفسیر کند.
- ۱۰- مفهوم واکنش پذیری را توضیح دهد.
- ۱۱- روشهای قابل استفاده کردن داده های خام حاصل از روشهای سنجش رفتاری را توضیح دهد.
- ۱۲- نمودار را تعریف کند، انواع آن را توضیح دهد، و داده های حاصل از هر یک از روشهای سنجش را به نمودار تبدیل کند.

روش آموزش: مشارکت دانشجو در تدریس - توضیحات تکمیلی مدرس.

ابزار و رسانه های آموزشی: تخته - ویدئو پروژکتور.

اجزای درس و شیوه اجرا

نوع حیطة	مدت زمان	محتوا
شناختی	۱۰۰ دقیقه	موارد استفاده اندازه گیری و سنجش رفتار - طبقه بندی روش های مختلف سنجش رفتار - ملاحظات مربوط به انتخاب روشهای سنجش متناسب با رفتارهای مختلف - محاسبه ضریب پایایی برای روش های سنجش و تفسیر ضریب پایایی -

منبع:

تغییر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف

روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف

روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری

روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیع

Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition)

درس

ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی (با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های جدید.

مدت زمان ارزشیابی: مجموعاً ۱۰ دقیقه

ارزشیابی نهایی: سؤال پرسیدن

فرم طرح درس ۶

نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت
تعداد فراگیران: ۵ نفر	ترم: اول
مدرس: دکتر راضیه خسرواد	سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳

عنوان (عناوین) درس ۶: روش های سنجش غیر مستقیم در تغییر رفتار و رفتار درمانی.

هدف کلی: ازدانشجویان نظامی رودروشهای سنجش غیرمستقیم رایادبگیرد.

اهداف رفتاری (اختصاصی):

دانشجویان پس از ارائه درس:

- ۱- روش سنجش غیرمستقیم رفتار را تعریف کند و تفاوت های بین روشهای غیرمستقیم و روشهای مستقیم را توضیح دهد.
- ۲- انواع روشهای غیرمستقیم رفتار را نام ببرد و هر یک از آنها را به اختصار توضیح دهد.
- ۳- عوامل ایجاد کننده و نگهدارنده رفتار مشکل آفرین را نام ببرد و برای هر یک از آنها مثال بزند.
- ۴- نکاتی را که رعایت آنها روش مصاحبه را پربارتر می سازد توضیح دهد.
- ۵- تفاوت روش مصاحبه با مدد جوامعیت خاص دارند توضیح دهد.
- ۶- پایایی روش نظارت شخصی را توضیح دهد.
- ۸- هدف از کسب اطلاع از متخصصان دیگر را توضیح دهد.
- ۹- خاستگاه روش نقش گزاری یا ایفای نقش را در رابطه با سنجش و درمان توضیح دهد.
- ۱۰- پرسشنامه شخصیت سنج چندوجهی مینه سوتا را به اختصار توضیح دهد.
- ۱۱- ویژگی های مهم آزمونهای فرافکن را توضیح دهد.
- ۱۲- تفاوت بین پرسشنامه های شخصیت سنج و پرسشنامه های گزارش شخصی را توضیح دهد.
- ۱۳- روایی روش سنجش با استفاده از پرسشنامه هارا توضیح دهد.
- ۱۴- موارد استفاده روش سنجش روانی فیزیولوژیکی را توضیح دهد.
- ۱۵- کاربرد آزمونهای هوش در تغییر رفتار و رفتار درمانی را توضیح دهد.
- ۱۶- هر یک از روشهای سنجش رفتاری را به کار گرفته و داده های حاصل را مورد استفاده قرار دهد.

روش آموزش: مشارکت دانشجویان در تدریس - توضیحات تکمیلی مدرس.

ابزار و رسانه های آموزشی: تخته - ویدئو پروژکتور.

اجزای درس و شیوه اجرا

نوع حیطة	مدت زمان	محتوا
شناختی	۱۰۰ دقیقه	تعریف روش سنجش غیرمستقیم - انواع روش های غیرمستقیم - عوامل ایجاد کننده و نگهدارنده رفتار مشکل آفرین - مصاحبه - نظارت شخصی - پایایی نظارت شخصی ایفای نقش - پرسش نامه ها و آزمون های فرافکن و روایی آنها - کاربرد آزمون های هوش -

منبع:

تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف

روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف

روان شناسی تربیتی-تألیف علی شریعتمداری

روان شناسی سلامت-دکتر فروغ شفیعی

Introduction to psychology by Rita L. Atkinson(the last edition) درس

ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی (باسؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های جدید.

ارزشیابی نهایی: یکی از روش ها را انتخاب کند و در عمل به کاربرد و نتیجه آن را بنویسد.

مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه

فرم طرح درس ۷

نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	
تعداد فراگیران: ۵ نفر	ترم: اول	
مدرس: دکتر راضیه خسرواد	سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	
عنوان (عناوین) درس ۷: ادامه نظریه ها - نظریه های شناختی		
هدف کلی: دانشجو مفاهیم اصلی نظریه های شناختی را درک کند.		
اهداف رفتاری (اختصاصی): دانشجو بتواند در پایان درس:		
<ol style="list-style-type: none"> ۱- علت نام گذاری نظریه بندورا را به نظریه یادگیری شناختی اجتماعی توضیح دهد. ۲- مراحل چهارگانه یادگیری مشاهده ای را توضیح دهد. ۳- انواع تقویت را در نظریه بندورا توضیح دهد و برای هر یک مثالی ذکر کند. ۴- مفهوم کارآمدی شخصی و انتظار نتیجه را توضیح دهد و تفاوت بین آنها را بیان کند. ۵- روابط متقابل میان شخصی و انتظار نتیجه را توضیح دهد و تفاوت بین آنها را بیان کند. ۶- مفهوم بازسازی شناختی را توضیح دهد. ۷- روشهای معروف شناخت درمانی را نام ببرد. ۸- مفهوم شناخت را توضیح دهد. ۹- فرایندهای یاد شناخت را توضیح دهد. ۱۰- فرایندهای ایجاد ادراک را توضیح دهد. ۱۱- فرایندهای ایجاد تفکر را توضیح دهد. ۱۲- جریان شکل گیری تفکر تصویری را با توجه به شرطی شدن پاسخگر توضیح دهد. ۱۳- جریان شکل گیری تفکر کلامی را از دیدگاه اسکینر و ویگوتسکی و لوریا توضیح دهد. 		
روش آموزش: مشارکت دانشجو در تدریس - روشن کردن مباحث توسط مدرس با روش توضیحی .		
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته - ویدئو پروژکتور ..		
اجزای درس و شیوه اجرا		
نوع حیطه	مدت زمان	محتوا
شناختی	۱۰۰ دقیقه	<p>نظریه بندورا - مراحل یادگیری مشاهده ای - مفهوم کارآمدی شخصی - تعیین گری متقابل - بازسازی شناختی - روشهای دیگر شناخت درمانی - ایجاد شناخت - ایجاد ادراک - ایجاد تفکر - جریان شکل دهی تفکر تصویری - جریان شکل دهی تفکر کلامی.</p>
منبع:		
تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف		
روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف		
روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری		
روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیع		
Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition) درس		
مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی (با سؤال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های جدید. ارزشیابی نهایی: سؤال از مفاهیم توضیح داده شده	

فرم طرح درس ۸

مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	
ترم: اول	تعداد فراگیران: ۵ نفر	
سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	مدرس: دکتر راضیه خسرواد	
<p>عنوان (عناوین) درس ۸: روشها و فنون اصلاح رفتار که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک هستند.</p>		
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند روشها و فنون اصلاح رفتار که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک هستند بشناسد و درک کند و به کاربرد.</p>		
<p>اهداف رفتاری (اختصاصی): دانشجو بتواند در پایان درس:</p>		
<p>۱- چگونگی استفاده از قانون شرطی کردن پاسخگر را در رفع مشکل شب اداری توضیح دهد. ۲- رفع مشکل بیبوست را با استفاده از قانون شرطی کردن پاسخگر توضیح دهد. ۳- روش خاموشی تدریجی را توضیح دهد و با ذکر یک مثال نحوه استفاده از آن را شرح دهد. ۴- غرقه سازی را شرح دهد، انواع آن را نام ببرد، و برای هر یک از آنها یک آزمایش واقعی ذکر کند. ۵- روشهای غرقه سازی واقعی، غرقه سازی خیالی، و غرقه سازی خیالی اغراق آمیز را با هم مقایسه کند و شباهتها و تفاوتهای بین آنها را توضیح دهد. ۶- روشهای بحث شده در این فصل را با مشکلات رفتاری مختلف بکار بندد.</p>		
روش آموزش: روش تدریس بحث گروهی		
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته- وایت برد و ماژیک		
اجزای درس و شیوه اجرا		
نوع حیطه	مدت زمان	محتوا
شناختی	۱۰۰ دقیقه	روش حل مشکل شب اداری و بیبوست- نحوه استفاده از روش خاموشی تدریجی- غرقه سازی- روشهای غرقه سازی خیالی- اغراق آمیز
منبع:		
تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف		
روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف		
روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری		
روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی		
درس Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition)		
مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی، پرسش و پاسخ - ارزشیابی نهایی: سعی کنند یک مثال پزشکی بزنند و باروش ارائه شده حل کنند.	

فرم طرح درس ۹

نوع درس: روان شناسی رفتار سالم	مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	
تعداد فراگیران: ۵ نفر	ترم: اول	
مدرس: دکتر راضیه خسرواراد	سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	
<p>عنوان (عناوین) درس ۹: روشها و فنون اصلاح رفتار که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر هستند. روشهای افزایش رفتارهای مطلوب موجود.</p>		
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند روشها و فنون اصلاح رفتار که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کلاسیک هستند تشخیص داده و بفهمد و به کاربرد.</p>		
<p>اهداف رفتاری (اختصاصی): دانشجو بتواند در پایان درس:</p>		
<p>۱- تقویت مثبت و تقویت کننده مثبت را تعریف کند برای آنها مثالی ذکر نماید. ۲- نحوه استفاده از روش تقویت مثبت را با ذکر مراحل انجام آن توضیح دهد. ۳- انواع تقویت کننده ها را با ذکر مثالی برای هر یک از آنها توضیح دهد. ۴- تفاوت بین تقویت و پاداش را بگوید. ۵- عوامل مثبت بر افزایش اثربخشی روش تقویت مثبت را شرح دهد. ۶- روش تقویت منفی را شرح دهد و موارد استفاده آن را بگوید. ۷- گریز آموزشی و یادگیری اجتنابی را توضیح دهد. ۸- روش اقتصاد پنهان را تعریف کند و مثالی برای آن ذکر نماید. ۹- روش قرارداد رفتاری را توضیح دهد و مثالی برای آن ذکر نماید. ۱۰- موارد استفاده روش اقتصاد پنهان و روش قرارداد رفتاری را توضیح دهد. ۱۱- روشهای بحث شده در این فصل را برای افزایش دادن فراوانی رفتارهای مختلف به کار بندد.</p>		
روش آموزش: مشارکت دانشجو در تدریس		
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته- ویدئو پروژکتور		
اجزای درس و شیوه اجرا		
نوع حیطة	مدت زمان	محتوا
شناختی	۱۰۰ دقیقه	روش استفاده از تقویت مثبت و مراحل آن- تفاوت بین تقویت و پاداش.
<p>منبع: تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی</p>		
<p>درس Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition)</p>		
مدت زمان ارزشیابی: مجموعاً ۱۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی، پرسش و پاسخ - ارزشیابی نهایی: عنوان کردن یک مشکل مربوط، و انتخاب یک روش	

فرم طرح درس ۱۰

مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	نوع درس: روان شناسی رفتار سالم
ترم: اول	تعداد فراگیران: ۵ نفر
سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	مدرس: دکترراضیه خسروراد
عنوان (عناوین) درس ۱۰: روشها و فنون اصلاح رفتار تازه که برخاسته از نظریه یادگیری شرطی سازی کنشگر هستند. روشهای افزایش رفتارهای مطلوب موجود.	
هدف کلی: دانشجو بتواند روشهای ایجاد رفتارهای تازه را بشناسد و درک کند و به کاربرد.	
اهداف رفتاری (اختصاصی): از دانشجو انتظار می رود در پایان درس بتواند:	
۱- روش شکل دهی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد.	
۲- تقویت تفکیک رفتار تعریف کند و نقش آن را در روش شکل دهی رفتار بگوید.	
۳- نمونه ای از کاربرد روش شکل دهی رفتار را توضیح دهد	
۴- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش شکل دهی را توضیح دهد.	
۵- آموزش برنامه ای را توضیح دهد	
۶- روش زنجیره سازی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد.	
۷- کنترل محرکی را تعریف کند و نقش آن را در روش شکل دهی رفتار بگوید.	
۸- روش های مختلف آموزش زنجیره محرک پاسخ را توضیح دهد.	
۹- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش زنجیره سازی رفتار را توضیح دهد.	
۱۰- روش محو کردن را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد.	
۱۱- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش محو کردن را توضیح دهد.	
۱۲- اشاره را تعریف کند، انواع آن را توضیح دهد، و برای هر یک مثالی بزند.	
۱۳- روشهای بحث شده در این فصل را برای ایجاد رفتارهای مختلف به کار بندد.	
روش آموزش: مشارکت دانشجو در تدریس	
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته-ویدئو پروژکتور	
حیطه	اجزای درس و شیوه اجرا
شناختی	<p>محتوا</p> <p>۱- روش شکل دهی رفتار</p> <p>۲- تقویت تفکیکی</p> <p>۳- نمونه ای از کاربرد روش شکل دهی رفتار</p> <p>۴- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش شکل دهی</p> <p>۵- آموزش برنامه ای</p> <p>۶- روش زنجیره سازی رفتار</p> <p>۷- کنترل محرکی</p> <p>۸- روش های مختلف آموزش زنجیره محرک پاسخ</p> <p>۹- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش زنجیره سازی</p> <p>۱۰- روش محو کردن</p> <p>۱۱- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش محو کردن</p>
منبع:	
تعیین رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف	
روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف	

روان شناسی تربیتی-تألیف علی شریعتمداری

روان شناسی سلامت-دکتر فروغ شفیعی

Introduction to psychology by Rita L. Atkinson(the last edition) درس

مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه

ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی، پرسش و پاسخ -
ارزشیابی نهایی: یک مثال بزندانده و روش حل آن را انتخاب کنند.

فرم طرح درس ۱۱

مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	نوع درس: روان شناسی رفتار سالم
ترم: اول	تعداد فراگیران: ۵ نفر
سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	مدرس: دکترراضیه خسروراد
عنوان (عناوین) درس: ۱۱: روش های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (روش های برخاسته از نظریه شرطی سازی کنشگر)	
هدف کلی: دانشجو بتواند روش های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب را بشناسد و به کاربرد.	
اهداف رفتاری (اختصاصی): از دانشجو انتظار می رود در پایان درس بتواند:	
۱- برنامه تقویت را تعریف کند، انواع برنامه های تقویتی را توضیح دهد و برای هر یک مثالی بزند.	
۲- ویژگی های مختلف برنامه های تقویتی را با هم مقایسه کند.	
۳- موارد استفاده هر یک از برنامه های تقویتی رفتار را توضیح دهد.	
۴- روش رقیق کردن برنامه تقویتی را به طور کامل توضیح دهد.	
۵- روش تعمیم یا گسترش رفتار را توضیح دهد و انواع آن را شرح دهد.	
۶- چگونگی استفاده از هر یک از روشهای تعمیم را با ذکر مثال توضیح دهد.	
۷- مراحل روش آموزش تعمیم را به طور کامل شرح دهد.	
۸- روشهای مختلف نگهداری و گسترش رفتار را که در این فصل می آموزد برای حفظ و ادامه رفتارهای مختلف به کار بندد.	
روش آموزش: مشارکت دانشجو در تدریس	
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته-ویدئو پروژکتور	
حیطه	اجزای درس و شیوه اجرا
شناختی	<p style="text-align: right;">محتوا</p> <p style="text-align: right;">۱- برنامه تقویت</p> <p style="text-align: right;">۲- ویژگی های مختلف برنامه های تقویتی</p> <p style="text-align: right;">۳- موارد استفاده هر یک از برنامه های تقویتی رفتار</p> <p style="text-align: right;">۴- روش رقیق کردن برنامه تقویتی</p> <p style="text-align: right;">۵- روش تعمیم یا گسترش رفتار</p> <p style="text-align: right;">۶- چگونگی استفاده از هر یک از روشهای تعمیم</p> <p style="text-align: right;">۷- مراحل روش آموزش تعمیم</p> <p style="text-align: right;">۸- روشهای مختلف نگهداری و گسترش رفتار</p>
منبع:	
تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف	
روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف	
روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری	
روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی	
Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition) درس	
مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی، پرسش و پاسخ - ارزشیابی نهایی: یک مثال بنده و روش حل آن را انتخاب کنند.

فرم طرح درس ۱۲

مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	نوع درس: روان شناسی رفتار سالم
ترم: اول	تعداد فراگیران: ۵ نفر
سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	مدرس: دکترراضیه خسروراد
عنوان (عناوین) درس ۱۲: روشهای کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب رابداندوتشخیص دهد که کجا باید از آنها استفاده کند.	
هدف کلی: دانشجوی روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب رابداندوتشخیص دهد که کجا باید از آنها استفاده کند.	
اهداف رفتاری (اختصاصی): از دانشجو انتظار می رود در پایان درس بتواند: ۱- روش مثبت و روش منفی کاهش رفتار را تعریف کند. ۲- علت نام گذاری روش های این فصل را به مثبت و منفی توضیح دهد. ۳- انواع روشهای مثبت کاهش رفتار را نام ببرد و نحوه استفاده از آنها را شرح دهد. ۴- ویژگیهای مشترک همه روشهای مثبت کاهش رفتار را توضیح دهد. ۵- انواع روشهای منفی کاهش رفتار را نام ببرد و نحوه استفاده از آنها را شرح دهد. ۶- ویژگیهای مشترک همه روشهای منفی کاهش رفتار را توضیح دهد. ۷- محرک تنبیه کننده و انواع آن را شرح دهد. ۸- مشکلات ناشی از استفاده از روشهای تنبیهی را توضیح دهد. ۹- موارد اضطراری استفاده از تنبیه را بیان کند. ۱۰- مشکلات رفتاری تحصیلی و اجتماعی مختلف را با روشهای مقتضی کاهش رفتار برطرف نماید.	
روش آموزش: مشارکت دانشجویان در تدریس	
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته- ویدئو پروژکتور	
حیطه	اجزای درس و شیوه اجرا
شناختی	<p style="text-align: right;">محتوا</p> <p style="text-align: right;">۱- روش مثبت و روش منفی کاهش رفتار</p> <p style="text-align: right;">۲- ویژگیهای مشترک همه روشهای مثبت کاهش رفتار</p> <p style="text-align: right;">۳- مشکلات ناشی از استفاده از روشهای تنبیهی</p> <p style="text-align: right;">۴- محرک تنبیه کننده و انواع آن</p> <p style="text-align: right;">۵- موارد اضطراری استفاده از تنبیه</p>
منبع: تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی تربیتی - تألیف علی شریعتمداری روان شناسی سلامت - دکتر فروغ شفیعی	
<p style="text-align: right;">درس</p> <p style="text-align: right;">Introduction to psychology by Rita L. Atkinson (the last edition)</p>	
مدت زمان ارزشیابی: مجموعاً ۱۰ دقیقه	ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی، پرسش و پاسخ - ارزشیابی نهایی: یک مثال رفتار نامطلوب زده می شود دانشجویان باید روش اصطلاح را بگویند.

فرم طرح درس ۱۳

مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	نوع درس: روان شناسی رفتار سالم
ترم: اول	تعداد فراگیران: ۵ نفر
سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	مدرس: دکترراضیه خسروراد
عنوان (عناوین) درس ۱۳: روشها و فنون برخاسته از نظریه یادگیری اجتماعی بندورا	
<p style="text-align: center;">هدف کلی: دانشجو روشها و فنون برخاسته از نظریه یادگیری اجتماعی بندورا را درک کند و به کاربرد.</p>	
<p style="text-align: right;">اهداف رفتاری (اختصاصی):</p> <p style="text-align: center;">از دانشجو انتظار می رود در پایان درس بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- روش شکل دهی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. ۲- تقویت تفکیک رفتار تعریف کند و نقش آن را در روش شکل دهی رفتار بگوید. ۳- نمونه ای از کاربرد روش شکل دهی رفتار را توضیح دهد ۴- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش شکل دهی را توضیح دهد. ۵- آموزش برنامه ای را توضیح دهد ۶- روش زنجیره سازی رفتار را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. ۷- کنترل محرکی را تعریف کند و نقش آن را در روش شکل دهی رفتار بگوید. ۸- روش های مختلف آموزش زنجیره محرک پاسخ را توضیح دهد. ۹- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش زنجیره سازی رفتار را توضیح دهد. ۱۰- روش محو کردن را تعریف کند و جریان کامل استفاده از آن را شرح دهد. ۱۱- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش محو کردن را توضیح دهد. ۱۲- اشاره را تعریف کند، انواع آن را توضیح دهد، و برای هر یک مثالی بزند. ۱۳- روشهای بحث شده در این فصل را برای ایجاد رفتارهای مختلف به کار بندد. <p style="text-align: right;">روش آموزش: مشارکت دانشجو به همراه توضیحات استاد.</p> <p style="text-align: right;">ابزار و رسانه های آموزشی: تخته-وایت برد و ماژیک.</p>	
حیطه	اجزای درس و شیوه اجرا
شناختی	<p style="text-align: right;">محتوا</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- روش شکل دهی رفتار ۲- تقویت تفکیکی ۳- نمونه ای از کاربرد روش شکل دهی رفتار ۴- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش شکل دهی ۵- آموزش برنامه ای ۶- روش زنجیره سازی رفتار ۷- کنترل محرکی ۸- روش های مختلف آموزش زنجیره محرک پاسخ ۹- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش زنجیره سازی ۱۰- روش محو کردن ۱۱- عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی روش محو کردن
<p style="text-align: right;">منبع:</p> <p style="text-align: center;">تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف</p>	

روان شناسی تربیتی-تألیف علی شریعتمداری

روان شناسی سلامت-دکتر فروغ شفیعی

Introduction to psychology by Rita L. Atkinson(the last edition) درس

مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه

ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی، پرسش و پاسخ -
ارزشیابی نهایی: دانشجوی یک موردی که با آن برخورد داشتند مثال
زدند و در مورد روش رفع آن بحث کردند.

فرم طرح درس ۱۴

مقطع / رشته فراگیران: کارشناسی ارشد-آموزش بهداشت	نوع درس: روان شناسی رفتار سالم
ترم: اول	تعداد فراگیران: ۵ نفر
سال: ۱۳۹۲-۱۳۹۳	مدرس: دکترراضیه خسروراد
عنوان (عناوین) درس ۱۴: روشها و فنون برخاسته از نظریه های شناختی (شناخت درمانی)	
<p>هدف کلی: دانشجو بتواند روشها و فنون برخاسته از نظریه های شناخت درمانی بک، ایس، مایکنبام و دلپی را در مورد مختلف به کار برد.</p>	
<p>اهداف رفتاری (اختصاصی): از دانشجو انتظار می رود در پایان درس بتواند: ۱- شناخت درمانی را تعریف کند. ۲- ویژگی مشترک همه روشهای شناخت درمانی را توضیح دهد. ۳- فرض بنیادی همه روشهای شناخت درمانی را توضیح دهد. ۴- روشهای درمانی زیر رابه اختصار توضیح دهد. الف) -درمان منطقی-هیجانی ایس ب) -شناخت درمانی بک پ) -روش آموزش به خود دستور دادن مایکنبام ت) -آموزش مصون سازی در مقابل استرس ث) -روش حل مسئله ج) -روش توقف فکرو لپی ۵- روشهای شناخت درمانی را با اصول روانشناسی رفتاری تبیین کند.</p>	
روش آموزش: سخنرانی- پرسش و پاسخ.	
ابزار و رسانه های آموزشی: تخته-وایت برد و ماژیک.	
حیطه	اجزای درس و شیوه اجرا
شناختی	<p>محتوا</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- شناخت درمانی ۲- ویژگی مشترک همه روشهای شناخت درمانی ۳- فرض بنیادی همه روشهای شناخت درمانی ۴- درمان منطقی-هیجانی ایس ۵- شناخت درمانی بک ۶- روش آموزش به خود دستور دادن مایکنبام ۷- آموزش مصون سازی در مقابل استرس ۸- روش حل مسئله ۹- روش توقف فکرو لپی
<p style="text-align: right;">منبع:</p> <p style="text-align: center;">تعبیر رفتار و رفتار درمانی (نظریه ها و روش ها) - دکتر علی اکبر سیف روان شناسی پرورشی (آموزش و یادگیری) - دکتر علی اکبر سیف</p>	

روان شناسی تربیتی-تألیف علی شریعتمداری

روان شناسی سلامت-دکتر فروغ شفیعی

Introduction to psychology by Rita L. Atkinson(the last edition)

درس

مدت زمان ارزشیابی : مجموعاً ۱۰ دقیقه

ارزشیابی: ارزشیابی آغازین و تکوینی، پرسش و پاسخ -
ارزشیابی نهایی: سؤال پرسیدن در مورد درس